

К 20.1
Б 59



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

«БИБЛИОЭКО – 2017»

материалы форума



**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА**

**КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА**

Кол-ч. пред. выдач. _____

|

К 20,1
655

Муниципальное бюджетное учреждение
«Библиотечно-информационная система»



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

БИБЛИОЭКО — 2017

Материалы форума

г. Нижневартовск

23 мая 2017 года

BIS NIZHNEVARTOVSK



6215531060

НИЖНЕВАРТОВСКОЕ

МБУ «БИС»

инв. № 212380 / 8-2-КО

Нижневартовск
2018

ББК 20.1

Б 59

Составитель
С.Ю. Распопова

Ответственный за выпуск
И.Е. Ивлева

Б 59 Библиозко — 2017 : материалы форума, г. Нижневартовск, 23 мая 2017 года / Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечно-информационная система» ; сост. С.Ю. Распопова. — Нижневартовск : МБУ «БИС», 2018. — 98 с.

В сборнике представлены основные доклады участников Форума, а также приведены примеры сценариев экологических мероприятий, проводимых библиотеками МБУ «Библиотечно-информационная система».

© МБУ «БИС», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
-------------------	---

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА

Полатова Е.А.

Экологическое просвещение населения как важная составляющая экологической политики муниципального образования город Нижневартовск	7
---	---

Распопова С.Ю.

Экологическое просвещение в контексте библиотечного обслуживания	16
---	----

Каримова Э.К.

Формирование экологической этики подрастающего поколения посредством игровых мероприятий	23
---	----

Кармышакова А.Х.

Формы и методы работы МАУ «Межпоселенческая библиотека» Нижневартовского района в системе экологического просвещения	29
--	----

Лунгу Г.Р.

Деятельность школьной библиотеки в формировании экологической культуры обучающихся	33
---	----

Николаева Е.А.

Экомастер-классы как средство экологического просвещения детей	40
---	----

Бочкова Ю.Г.

В согласии с природой: обзор экологической выставки	46
---	----

В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЮ: СЦЕНАРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Экологический праздник «Айболит бьет тревогу»	56
«Умные мысли об экологии Червяка Игнатия» (Познавательно-игровая программа из цикла «Удивительные истории, похожие на сказку» для дошкольников и учащихся 1-4 классов)	70
«Колючки и угрозы» (Познавательно-игровая программа из цикла «Удивительные истории, похожие на сказку» для дошкольников и учащихся 1-4 классов)	76
«Уют в снегу» (Познавательно-игровая программа из цикла «Удивительные истории, похожие на сказку» для дошкольников и учащихся 1-4 классов)	80
Познавательно-игровая программа «Обь — подруга океана, Обь — великая река»	87
Познавательно-игровая программа «Путешествие в Страну Экологии»	92

ПРЕДИСЛОВИЕ

Указом Президента РФ Владимира Путина 2017 год в России был объявлен Годом экологии. Экологическое просвещение читателей всегда являлось одним из приоритетных направлений в деятельности библиотек. Экологическое просвещение читателей через книгу это не разовые мероприятия, а систематическая, постоянная работа по всем аспектам экологических проблем. Роль библиотек в деле экологического просвещения населения постоянно возрастает. Библиотеками накоплен значительный опыт работы с материалами экологической тематики, продвижения их к читателю с использованием самых разнообразных форм: начиная от традиционных книжных выставок и заканчивая организацией крупных акций и марафонов.

Учитывая данные моменты, муниципальным бюджетным учреждением «Библиотечно-информационная система» было решено организовать Форум «Библио-Эко» для библиотекарей всех ведомств города Нижневартовска. Форум состоялся 23 мая 2017 года и был посвящен теме «Эколого-просветительская деятельность библиотек: традиции и инновации».

Форум объединил 75 библиотечных работников, специалистов природоохранных организаций и учреждений. В рамках Форума состоялись выступления специалистов-экологов, библиотечных работников, прошли мастер-классы по проведению библиотечных экологических мероприятий. Форум стал площадкой для профессиональных знакомств и полезного открытого диалога, предоставил возможность почерпнуть новое, применимое в ежедневной библиотечной практике.



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА

**Экологическое просвещение населения
как важная составляющая экологической
политики муниципального образования
город Нижневартовск**

Полатова Елена Леонидовна

*главный специалист отдела обращения с отходами и
организации мероприятий по охране окружающей среды
управления по природопользованию и экологии
администрации города Нижневартовска*

Экологическая политика администрации города Нижневартовска направлена на обеспечение экологической безопасности жителей города, формирование благоприятной среды проживания, формирование экологического мировоззрения жителей города.

Одним из важнейших ее направлений является экологическое просвещение граждан. Согласно статье 74 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» экологическое просвещение осуществляется в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Формирование экологической культуры населения города осуществляется через систему непрерывного экологического образования и просвещения, экологическую пропаганду и обеспечивается образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, социального обслуживания, здравоохранения, средств-

вами массовой информации, общественными организациями и объединениями города.

Приоритетами муниципальной политики города в сфере экологического просвещения, образования и информирования населения являются:

- повышение уровня экологической культуры населения города;
- формирование активной гражданской позиции и экологической ответственности граждан;
- обеспечение конструктивного диалога между населением города и органами власти;
- повышение информированности населения города о ситуации в области охраны окружающей среды;
- пропаганда здорового и комфортного образа жизни.

Для достижения поставленных целей разработана и реализуется муниципальная программа «Оздоровление экологической обстановки в городе Нижневартовске в 2016-2020 годах», заключаются соглашения о сотрудничестве с организациями города.

Экологическое просвещение населения осуществляется в следующих формах:

- распространение информации о состоянии окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности через официальный сайт органов местного самоуправления, через печатные и телевизионные средства массовой информации, в том числе путем выпуска специализированных телепрограмм, печатных изданий с информацией экологического характера;
- изготовление и размещение на территории города просветительских баннеров, предупредительных зна-

ков, информационных стендов, аншлагов с информацией природоохранной направленности;

- издание и распространение печатной продукции с информацией природоохранной направленности на территории города: настольно-печатных дидактических игр, художественной литературы, экологических листовок, буклетов и т.д.;

- организация и проведение эколого-просветительских и природоохранных мероприятий с вовлечением широких слоев населения;

- взаимодействие с общественными организациями, осуществляющими деятельность в экологическом направлении.

С целью распространение информации о состоянии окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности на официальном сайте органов местного самоуправления города Нижневартовска (www.n-vartovsk.ru) создан раздел «Природопользование и экология», состоящий из 12 рубрик, в которых размещаются муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы охраны окружающей среды; информация о состоянии окружающей среды города, информация о городских лесах и зеленых насаждениях, об экологических мероприятиях, проводимых на территории города, информация о специализированных предприятиях, оказывающих услуги в области обращения с отходами, информация о пунктах раздельного сбора отходов, информация для природопользователей и другое.

В 2017 году в раздел «Природопользование и экология» добавлена рубрика «Год экологии 2017», в которой размещены планы проведения Года экологии в городе

Нижневартовске, ХМАО — Югре, размещаются ежемесячные уточненные планы мероприятий и информация о результатах проведенных мероприятий.

Дополнительно информация природоохранной направленности размещается на официальных страницах администрации города в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В целях информирования граждан города об актуальных вопросах охраны окружающей среды, о действиях исполнительной власти по обеспечению благоприятной экологической обстановки, рационального природопользования экологическое просвещение населения осуществляется через печатные средства массовой информации: газеты «Варта» и «Местное время» в отдельных новостных статьях, а также тематических полосах «Экология», в 2017 году — «Год экологии 2017».

Информация об экологической обстановке на территории города, о деятельности администрации города, направленной на защиту окружающей среды, по наиболее актуальным темам в области экологии регулярно освещается и в телевизионных средствах массовой информации.

В рамках муниципальной программы осуществляется изготовление и трансляция в телевизионных средствах массовой информации природоохранных и противопожарных видеороликов, таких как «Чистый город — дело каждого из нас», «Берегите лес от пожара», «Сохраним мир вокруг себя» и др., короткометражных фильмов о деятельности администрации города в области экологии и природопользования, телевизионных передач, направленных на ознакомление

нижневартовцев с результатами экологических мероприятий, проведенных на территории города.

Ежегодно на центральных улицах города в местах массового посещения населения размещаются баннеры с информацией природоохранной и противопожарной тематики. В текущем году запланировано к размещению 4 баннера, в апреле-мае размещены баннеры, направленные на:

- формирование экологической культуры населения — «Год экологии 2017»;

- популяризацию идей социального проекта Правительства ХМАО — Югры «Международной экологической акции «Спаси и сохрани» — «Сохраняя природу, определяем будущее»;

- предупреждение возникновения лесных пожаров в городских лесах города Нижневартовска в пожароопасный период 2017 года — «Берегите лес от пожаров».

С целью охвата большего числа населения и применения новых форм работы по экологическому просвещению в 2016 году было заключено соглашение о сотрудничестве между администрацией города и ООО «Синтез-Медиа» на ежемесячное изготовление и размещение на рекламно-информационных щитах в лифтах жилых домов (по 946 шт.) информации по природоохранной тематике. С мая по декабрь в лифтах жилых домов размещалась информация следующего содержания: о надлежащем санитарном состоянии территории города; о раздельном сборе отходов пластика, неисправной бытовой техники и отработанной оргтехники, о сборе ртутьсодержащих отходов, о сборе макулатуры, о созданной карте-схеме пунктов раздельного сбора отходов, о запрете рубки елей.

Огромную роль в экологическом просвещении населения играют эколого-просветительские и природоохранные мероприятия, проводимые на территории города образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, социального обслуживания, здравоохранения, общественными организациями и объединениями города, которые позволяют повысить уровень экологической грамотности, культуры населения, особенно подрастающего поколения, и дают возможность принять участие в реальных экологических делах.

В 2016 году во исполнение обращения Губернатора к жителям ХМАО — Югры, представителям общественности и депутатам Думы ХМАО — Югры 9 декабря 2015 года, о том, что «2016 год должен стать годом региональной экологической вахты по выявлению фактов варварского отношения к природе», распоряжения Правительства ХМАО — Югры от 12.02.2016 № 57-рп управлением по природопользованию и экологии администрации города был разработан и утвержден план мероприятий по проведению в 2016 году в городе Нижневартовске региональной экологической вахты.

Основная цель мероприятий региональной вахты — это вовлечение детских и молодежных общественных экологических организаций, объединений, клубов, кружков, школьных лесничеств в решение экологических проблем, расширение экологического кругозора детей и молодежи, привлечение общественности к вопросам охраны окружающей среды. Всего в рамках региональной экологической вахты прошло 13 мероприятий: из них 7 эколого-просветительских и природоохранных (акция «Всероссийский день посадки леса», пилотный проект «Войди в лес другом», акции

«Зеленый двор», «Зеленый меценат», экологические субботники, операция «Санация» и другие).

По результатам проведенных мероприятий региональной экологической вахты 2016 года наиболее эффективные и значимые из них вошли в план мероприятий проведения Года экологии в 2017 году в городе Нижневартовске, утвержденный распоряжением администрации города от 25.08.2016 № 1274-р. План включает в себя 44 мероприятия — это мероприятия по предотвращению и снижению текущего негативного воздействия на окружающую среду (2), эколого-просветительские и природоохранные мероприятия (36), контрольные и превентивные мероприятия (4), мероприятия, направленные на информирование населения о состоянии окружающей среды на территории города, в том числе о результатах реализации плана мероприятий по проведению Года экологии в 2017 году в городе Нижневартовске. В раздел эколого-просветительские и природоохранные мероприятия Года экологии включены мероприятия образовательных организаций города, учреждений культуры, спорта, социального обслуживания, здравоохранения, бюджетного учреждения ХМАО — Югры «Природный парк «Сибирские увалы», организаций сферы жилищно-коммунального хозяйства.

Множество разноплановых мероприятий для различных возрастных групп запланировано в рамках Года экологии в библиотеках МБУ «Библиотечно-информационная система» (цикл бесед «Человек и природа. XXI век», цикл познавательных программ «Книжный дозор», циклы громких чтений «О земле и ее жителях», экологические экскурсии и многое другое).

В рамках Года экологии на базе образовательных организаций города продолжают мероприятия акции «Сделать мир чище!» по отдельному сбору отдельных видов отходов (бумага, пластик), которые проводятся в рамках реализации экологического проекта «Эко Югория» — совместного проекта ООО «Либерта» и администрации города. Всего с начала текущего года в акции приняли участие 28 образовательных организаций города, собрано и направлено на переработку 86,228 т отходов бумаги и картона, 9,6 кг отходов пластика.

В рамках проекта «Эко Югория» в 2017 году начала свою работу «Школа Эко-волонтера», в марте-апреле прошли 7 тренинговых занятий для 105 подростков. По итогам своей работы эко-волонтеры провели для детей из начальных классов школ города 17 театрализованных эколого-просветительских занятий на тему отдельного сбора отходов, приняли участие в флеш-мобе в поддержку международной акции «Час Земли» и организовали в своих учебных заведениях весенние субботники по наведению порядка на придворовых территориях.

С января по май на базе МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества» проводился «Экологический марафон», в который вошло 10 мероприятий для детей и подростков, начиная с воспитанников подготовительных групп детских садов и заканчивая обучающимися старших классов образовательных учреждений города. В мероприятиях приняли участие 657 учащихся общеобразовательных учреждений города Нижневартовска, Нижневартовского района и г. Стрежевого.

Ежегодно Нижневартовск выступает в поддержку социально-значимого проекта Правительства ХМАО — Югры — Международной экологической акции «Спаси

и сохранить». 19 мая стартовала юбилейная XV Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». В этом году Акция проходит под девизом «Сохраняя природу, определяем будущее!». Основная тема — человек и природа. В план XV Международной экологической акции «Спасти и сохранить», проводимой на территории города Нижневартовска, включено 97 мероприятий природоохранной и эколого-просветительской направленности: экологические уроки и научно-практические конференции, конкурсы и выставки творческих работ, игры и развлечения, посадка деревьев и разбивка цветников, акции, трудовые десанты и субботники, которые объединят детей, молодежь, школьников и студентов, представителей общественных организаций, а также всех неравнодушных к актуальным вопросам охраны окружающей среды граждан.

Мероприятия, запланированные к проведению в рамках Года экологии на территории города, продолжаются. С каждым годом число участников экологических мероприятий, как и количество, проводимых мероприятий на территории города, увеличивается. Для вовлечения широких слоев населения применяются новые формы работы: флеш-мобы, масштабные всероссийские экологические акции, форумы, конференции и многое другое.

Главная цель всех мероприятий — это экологическое просвещение населения, формирование у жителей природоохранного мировоззрения, активной гражданской позиции и ответственности за состояние своего дома, города, региона, а в конечном итоге нашей большой и сильной, но в то же время хрупкой и легко ранимой планеты Земля.

Экологическое просвещение в контексте библиотечного обслуживания

Распопова Светлана Юрьевна

зам. директора
МБУ «Библиотечно-информационная система»,
город Нижневартовск

Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает
немыслимое.

П. Келли

Ни для кого не секрет, что становление и развитие гражданского общества, ориентированного на сохранение окружающего мира, во многом зависит от уровня экологического образования и просвещения. Сегодня необходимо осуществлять воспитание личности, способной к пониманию проблем экологической безопасности и охраны природы. В формирование такой личности ощутимый вклад может внести современная библиотека.

Работа по экологическому просвещению всегда была одним из основных направлений деятельности «Библиотечно-информационной системы» города Нижневартовска. Тесно переплетаясь с краеведческой тематикой, вопросы экологии, поднимаются в процессе организации ежедневного библиотечного обслуживания населения города. Условно, можно выделить несколько блоков.

Комплектование фондов.

Продуманное комплектование фондов — основа основ успешной работы библиотеки. Применимо это

правило и для экологического просвещения. Библиотечный фонд МБУ «БИС» экологической тематики насчитывает более 7000 экземпляров. Значительный вклад в формирование качественного фонда вносят природоохранные организации и учреждения, краеведы, преподаватели ВУЗов. В большом диапазоне представлены периодические издания, такие как: «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Свет», «ГЕО» и другие. Основным фондодержателем изданий по экологии является Краеведческий отдел Центральной городской библиотеки им. М.К. Анисимковой, где насчитывается более 1500 экземпляров данной тематики.

Справочно-библиографическое обслуживание.

За 2016 год в библиотеках системы выполнено более 1000 библиографических справок, так или иначе касающихся темы экологии, что составляет 5% от общего числа выполненных справок, в Краеведческом отделе Центральной городской библиотеки им. М.К. Анисимковой процент данных справок составляет более 10.

С целью расширения доступа к экологической информации библиотеки уделяют большое внимание формированию справочно-библиографического аппарата. Традиционным ориентиром в массиве информации экологической тематики является система каталогов и картотек, библиографические информационные списки — так называемая «информация об информации».

Ориентируясь на запросы пользователей, в библиотеках ведётся непрерывная работа по пополнению досье документов и публикаций экологической тематики, состоящих из тематических папок.

Новейшие технологии позволяют кардинально расширить возможности, предоставляемые пользователям, повысить оперативность доступа ко всем имеющимся ресурсам. Использование компьютерных технологий не только дает возможность обеспечить свободный доступ к информации, но и способствует образованию, развитию экологической культуры населения.

Получить полное представление об информационных ресурсах МБУ «БИС» по экологической тематике, можно обратившись к автоматизированной библиотечной системе «ИРБИС». На сайте МБУ «БИС» размещаются краеведческие полнотексты, в т.ч. экологической тематики.

В семи Центрах общественного доступа горожане имеют возможность воспользоваться услугами Интернет, где могут найти любой ресурс содержащий понятие «экология», «окружающая среда» и т.д. Помимо доступа к сети Интернет, услугам пользователей предоставлена правовая база данных «Консультант Плюс», где можно быстро найти любой законодательный акт, касающийся охраны окружающей среды. С документами и городскими программами, направленными на экологическое образование и просвещение населения можно ознакомиться на официальном сайте городской администрации. Доступ к правовым базам и официальным сайтам города и округа предоставляется бесплатно.

Издание экологических пособий собственной генерации.

МБУ «БИС» около 20 лет занимается издательской деятельностью. Проблема экологии является неотъемлемой частью наших наиболее важных издательских

проектов. Проблемам экологии посвящены как отдельные книги, так и специальные разделы в библиографических указателях и сборниках.

Следует, прежде всего, сказать о сборнике научных статей «Западная Сибирь: история и современность», издаваемом с 1998 года. Это совместный проект библиотечной системы и Нижневартковского государственного университета. В каждом выпуске один из разделов сборника обязательно посвящается вопросам экологии.

С 1997 года в МБУ «БИС» проводятся краеведческие Шатиловские чтения, результатом которых является выпуск тезисов докладов, где также находят свое отражение вопросы экологии.

Каждые пять лет библиотечная система издает рекомендательный библиографический указатель «Город Нижневартовск», аккумулирующий сведения об основных публикациях о городе. Один из разделов указателя — «Природная среда и природные ресурсы. Экология города». В разделе можно найти информацию о Международной экологической акции «Спасти и сохранить», взаимосвязи экологии и здоровья человека, природоохранных предприятиях и организациях и т.д. Выявленная, сгруппированная по отраслям, готовая библиографическая информация поможет найти ответы на вопросы об экологической ситуации в городе, как менялся облик Нижневартовска, кто занимается его озеленением и благоустройством и т.д. Информация, собранная в разделе «Природная среда и природные ресурсы. Экология города» будет полезна при подготовке аналитических справок, обзоров, студен-

там и педагогам. В настоящее время готовится к изданию четвертый выпуск библиографического пособия.

Организация массовых мероприятий. Визуальное информирование.

Мероприятия экологической тематики проводятся в библиотеках на протяжении всего календарного года. Важное место в воспитании экологической культуры библиотекари отводят выставочной деятельности. Выставки позволяют более широко раскрыть фонд, используя наглядность, которая делает материал ярче, полнее. В практике библиотек стали чаще использоваться нетрадиционные выставки, что привлекает внимание пользователей. Например, Центральная детская библиотека предложила своим пользователям очередную игровую модель выбора книг. Это цикл пространственных выставок — «Почему эти книги белые?» и «Почему эти книги синие?». На протяжении года меняется тематика книг (белые — книги о зиме, синие — о воде, воздухе), игровые задания, оформительские моменты, а главные герои остаются неизменными. Это червячок Игнатий и его компания, полюбившиеся читателям младшего абонементу с предыдущей выставки «Почему эти книги зеленые?». Именно эти герои «задают» ребятам вопросы сказочной викторины и приглашают принять участие в литературной игре «Прятки», в которой задействованы книги с выставки. На этой продолжающейся выставке-игре рекламируются не только познавательные книги, но и художественные — сказки, рассказы, повести, стихи. Осенью «синие» книги на выставке сменились на «желтые». Очередная выставка этого цикла под названием «Почему эти книги желтые?» познакомила пользователей с

книгами о различных явлениях природы, имеющих оттенки жёлтого цвета, предложила стать участником викторины по книгам, представленным на выставке.

Участие в акциях и конкурсах.

На протяжении нескольких лет библиотеки МБУ «БИС» принимают активное участие в Международной экологической акции «Марш парков». В 2016 году по итогам 4-х конкурсов, проводимых в рамках XIII Международной экологической акции «Марш парков», пяти библиотекам присуждены призовые 8 призовых мест.

В 2016 году Детско-юношеская библиотека № 7 стала участницей Всероссийских экоуроков «Хранители воды» и «Разделяй с нами». С помощью анимированной интерактивной презентации ребята познакомились с современными экологическими проблемами, связанными с загрязнением воды мусором, узнали о пользе раздельного сбора мусора и о методах переработки отходов, об их связи с сохранением чистой воды. С помощью увлекательной настольной игры «Секреты переработки» школьники закрепили полученные знания, приблизили их к своей повседневной жизни. В подарок за участие библиотека получили красочный экоплакат, который будет напоминать о практических шагах по сбережению воды и сокращению мусора, а также грамоту «Хранители воды».

Немаловажной составляющей успеха экологического просвещения является взаимодействие структур, так или иначе способных оказать влияние на данный вопрос. Библиотечная система города Нижневартовска на протяжении нескольких лет сотрудничает с Управлением по природопользованию и экологии администрации города, природным парком «Сибирские

Увалы», с преподавателями и студентами Нижневартовского университета, городскими телерадиокомпаниями и журналистами местных газет.

Анализируя деятельность МБУ «БИС» по экологическому просвещению можно сделать следующий вывод: основной целевой аудиторией мероприятий экологической тематики являются дети, а также значительное внимание уделяется наукодержающей экологической информации. Необходимо более активно привлекать молодежную аудиторию, работа с которой, безусловно, требует особых подходов. Решение этой проблемы и должно стать перспективой развития экологического просвещения на ближайшие годы.

Формирование экологической этики подростающего поколения посредством игровых мероприятий

Каримова Эльвира Камиловна

главный специалист

отдела экологического просвещения и туризма

БУ ХМАО — Югры «Природный парк «Сибирские увалы»

Игра — путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить.

М. Горький

В наши дни, с уходом в прошлое традиционных норм жизни, когда каждое новое поколение воспитывалось в уважительном отношении к природе, которое проявлялось во всём — в традиционном ведении хозяйства, в особенностях промысла и фольклоре, многие пути трансляции знаний о природе оказались нарушены. Современные дети часто не получают достаточно знаний о правилах поведения в лесу, и, как следствие, неправильно выбирают линию поведения на природе. Воспитание экологической культуры, которая имеет в основе своей любовь к природе, — это самый сложный процесс, требующий виртуозности и искусства, — ставит перед нами вопрос о том, как сделать его «незаметным» и привлекательным для ребёнка?

Современная педагогика видит решение этой проблемы в информировании детей в процессе игры. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна стать наиболее естественным и доступным путём овладения

теми или иными знаниями, умениями, навыками. Игра на уроке — один из способов разнообразить применяемые приемы обучения. Быстрый темп, в котором проводится игра, заставляет их быть внимательнее, тренирует память, развивает речь, вызывает необходимость высказывания. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий — все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и вовлекает каждого в процесс обучения.

Сотрудники природного парка «Сибирские увалы», для которых экологическое просвещение и формирование экологической культуры школьников является одним из направлений деятельности, используют игровые мероприятия для просвещения и пропаганды бережного отношения к природе. Игровые моменты, отлично дополняют и разнообразят такие мероприятия как просмотр фрагментов фильмов, демонстрацию выставок, лекторий.

Проведение игровых мероприятий совместно с учереждениями образования, посвященных экологическим датам, стало уже доброй традицией. В ходе выполнения заданий игры дети должны узнать пернатых обитателей Югры по голосу, по хантыйскому орнаменту (орнамент глухарки, трясогузки, чайки), по картинке и другим признакам. В одном из заданий нужно собрать из разрезанной на кусочки иллюстрации картинку животного, занесённого в Красную книгу и назвать его. Дети учатся определять птицу по клюву, объяснять особенности того или иного клюва в зависимости от питания птицы, узнавать птицу по лапам, и также объяснять ее местообитание в зависимости от того типа лап. Помимо заданий и обсуждения ответа

на них, в процессе урока-игры ребятам дается познавательная информация: как смастерить кормушку, чем можно покормить наших зимующих птиц, как изготовить искусственное гнездовье для птицы.

Помимо игры в ходе эколого-просветительских мероприятий активно используются элементы театрализации. Например, в игре «Хвоинка», призванной привлечь внимание к сохранению хвойных деревьев. Задания ребята получают от сказочных героев — лесовичка и белочки (перчаточные куклы), егеря и хантыйской девочки Мисне (стилизованные костюмы). В процессе игры дети получают информацию как отличить пихту и кедр от ели и сосны обыкновенной. Игрокам предлагается изучить гербарий, коллекции стволов хвойных деревьев, их семена и шишки. Смена развивающихся перед участниками и зрителями действий (процесс включает в себя игру со зрителями) повышает качество мероприятия в целом, а также позволяет расширить уровень общих представлений и знаний о природе, о правилах поведения в ней через знакомство с традиционными представлениями коренных северян о мире всего живого. Приём театрализации в игровом процессе является одним из самых ярких и творческих способов развития любви к природе: он вовлекает зрителей в развивающееся на их глазах действие, заставляет сопереживать участникам представления. Таким образом, дети, втянутые в пространство игры, учатся замечать и ценить прекрасное в том, что их окружает: а ведь тот, кто любит и ценит природу, вряд ли станет её разрушать — с любовью к природе человек усваивает и основы нравственного отношения ко всему живому.

Сотрудниками парка разработана также серия игровых мероприятий «Сокровища Югры», рассчитанных на разные возрастные категории с 9 до 14 лет. Эти игры включают в себя задания о заповедных территориях и краснокнижных видах Югорского края, а также о природосберегающей культуре коренных Северян. Например, одно из заданий в игре «Сокровища Югры» для учащихся 7-8 классов требует определить, о какой особо охраняемой природной территории ХМАО идёт речь лишь по её описанию. В основу игры «Растения и животные в культуре коренных народов Севера» положена информация о фольклорных традициях коренных северян. Игра приобщает детей к знанию о самобытной культуре и особенностях их отношения к окружающему миру природы коренных народов Севера. В процессе мероприятия участники слушают легенды и сказки коренных народов Севера.

Считая игру «формой свободного самовыявления человека, которая предполагает реальную открытость миру возможного и разворачивается либо в виде состязания, либо в виде представления», сотрудники природного парка «Сибирские увалы» проводят мероприятия и в эколого-просветительском визит-центре парка «Хуторок».

Виноградова Н.Ф. считает, что процесс изучения объектов природы необходимо организовывать, обращаясь не к разуму ребёнка, а к его чувству. Мы стараемся не только сообщать детям голые факты о природе, но и делимся своими идеями и чувствами, побуждая детей анализировать их собственные чувства и ощущения. Необходимо отметить также, что познание природы должно быть пронизано радостью, поскольку

именно данное условие позволяет детям естественным образом втягиваться в процесс познания.

Игровые мероприятия эколого-этнографической и туристической направленности, проводимые на экологических тропах «Хуторка», повествуют о правилах поведения на природных ландшафтах и призваны способствовать воспитанию уважительного отношения к лесу. Например, экологический конкурс «Кладовая природы», состоящий из 4-х туров («Страна Югория», «Зеленая аптека», «Деревья темнохвойной тайги», «Кустарнички»), носит ознакомительный характер, сочетая в себе информативность и игровое начало: детям предлагается найти на территории «Хуторка» деревья, соответствующие описанию, или прослушать, а затем объяснить «правило одного дня», существующее у коренных северян. Эколого-этнографическая игра «Войди в лес другом!» предлагает детям не только вспомнить об использовании растений в медицине коренных народов Севера, но и, находясь в лесу, показать знакомые растения и определить, какие из них съедобны, а какие — ядовиты. На пути следования по экологической тропе от участников требуется найти выход из инсценированных «проблемных» ситуаций часто подстерегающих туристов, например, нужно решить, что делать, если ты нашёл гнездовье птицы, или как поступить с мусором, принесённым с собой в лес, какие условия соблюсти, чтобы избежать лесного пожара.

Сотрудниками парка проводятся мероприятия в экспозиционно-выставочном комплексе «Музей природы». Так, в игре «Мой край» задействованы экспонаты «Музея природы», которые в ходе игры обретают новое качество и превращаются в оборудование игры, на-

пример, во втором туре ребятам предлагается разгадать чайнворд, изучив предметы экспозиции «Культура коренных народов Севера».

Работа участников игровых мероприятий, проводимых сотрудниками парка, распределяется таким образом, чтобы в зависимости от возраста дети могли, прилагая усилия и задействуя имеющийся багаж знаний, выполнять задания, не теряя при этом интерес к игре (концентрация внимания сохраняется за счёт смены принципа заданий и происходящих действий).

Игра, как говорят исследователи этой стороны человеческой жизни, распространяется одновременно на мир животных и мир людей, а, значит, она не опирается по своей сущности на какой-нибудь рациональный фундамент, она не связана ни с определённой ступенью культуры, ни с определённой формой мировоззрения. Игра — наиболее естественный и радостный вид деятельности для детей, через который можно решать задачи просвещения и формирования экологической культуры.

Подводя итоги, нужно отметить, что каждая игра имеет чёткую тематическую и возрастную направленность и может использоваться в процессе воспитания экологической культуры школьников. При разработке игровых мероприятий сотрудники парка стремятся максимально разнообразить методическую часть и заполнить информационные блоки, чтобы вовлечь наибольшее число присутствующих в игровое мероприятие и способствовать качественному формированию экологической культуры личности при этом, стремясь сделать экологическое просвещение интересным и увлекательным процессом.

**Формы и методы работы
МАУ «Межпоселенческая библиотека»
Нижевартовского района в системе
экологического просвещения**

Кармышакова Альфия Халиловна

библиотекарь отдела краеведения

МАУ «Межпоселенческая библиотека»

Нижевартовского района

Сегодня библиотека играет важную роль в формировании нового общественного экологического сознания. Обладая большим информационным потенциалом, доступным для всех категорий населения, библиотеки Нижневартовского района стали частью многоуровневой системы экологического просвещения, той структурой, через которую можно постоянно распространять экологическую информацию.

С этой целью МАУ «Межпоселенческая библиотека» был разработан и реализуется проект «Охрана природы — охрана души», главной целью, которого является: повышение экологической культуры, формирование активной гражданской позиции жителей Нижневартовского района в деле охраны природы.

В рамках проекта в феврале 2017 года был дан старт экологическому марафону «Экология-время действовать», организованный совместно с управлением экологии и природопользования администрации Нижневартовского района. В ходе марафона учащиеся школ района ознакомились с деятельностью управления экологии и природопользования, приняли участие в экологической игре, а также познакомились с профессией эколог.

Также в рамках проекта апробирована организация онлайн-встреч с природным парком «НУМТО». В ходе мероприятия сотрудники парка представили мультимедийную презентацию, сопровождавшуюся подробным рассказом о природном парке. Подобная форма работы будет продолжена и в дальнейшем.

Популярны и экологический квесты: «Экоквест, или На лесной тропинке...», где ребят ждали головоломки и приключения, проверка их смекалки и находчивости, задания на внимательность и командный дух, позитивные эмоции. Конечная цель — сбор из фрагментов высказывания А. де С. Экзюпери из повести «Маленький принц».

В рамках общероссийской сетевой акции в поддержку чтения «Библионочь» особое место занимает специальный проект «Библиофары». 21 апреля 2017 года фары Комплекса информационно-библиотечного обслуживания (КИБО) зажглись в национальном поселке Аган. Сотрудники центральной районной библиотеки совместно с Центром национальных промыслов и ремесел подготовили экологическое рандеву «Вечный источник вдохновения». Программа мероприятия была очень насыщена и каждый присутствующий смог найти занятие по душе. В заключение мероприятия всем участникам было предложено написать свои пожелания планете Земля.

16 марта 2017 года в Центральной районной библиотеке Излучинска состоялась открытая районная конференция имени Юрия Вэлла — ненецкого поэта и писателя, который жил и творил в Нижневартовском районе. «Этноэкология человека в контексте краеведческой деятельности», под таким названием прошла

первая конференция, в котором приняли участие представители различных социокультурных учреждений района. Тематически выступления оказались разноплановыми: от сохранения, популяризации творческого наследия писателя и роли фольклора лесных ненцев в воспитании подрастающего поколения, до рассказа о состоянии и перспективах развития туризма в Нижневартовском районе. Затрагивались и вопросы по развитию системы экологического просвещения на территории Нижневартовского района.

Эффективными формами работы являются и экологические акции. Все библиотеки Нижневартовского района ежегодно принимают участие в экологических акциях «Спаси и сохрани», «Дни защиты от экологических опасностей». В рамках акции в библиотеках поселений проводятся: конкурсы презентаций (ЦРДБ), конкурсы рисунков (гп. Новоаганск), экологическое путешествие с остановками по станциям: «День Земли» (Новоаганская детская библиотека) и др. Очень популярны среди учащихся экологические экскурсии — посещение лесных заповедных полянок, которые сопровождаются чтением стихов, разговором о красоте нашего края. Такие экскурсии проходят в д. Чехломей, снп. Варьеган, сп. Аган.

Хорошо зарекомендовали себя и книжно-иллюстративные выставки, раскрывающие фонды библиотек, помогающие читателю определиться в выборе необходимой литературы: «Любить, ценить и охранять», «Мир заповедной природы», «Заповедники Югры» и др. При оформлении книжных выставок используется природный материал, репродукции картин, рисунки и поделки детей.

Активно используется в работе по экологическому просвещению сайт МАУ «МБ», на котором размещаются виртуальные выставки на экологическую тематику и онлайн-викторины. Большое число участников виртуальных викторин говорит о востребованности такой формы работы.

Указом президента РФ В. Путиным 2017 год в России объявлен Годом экологии и наверно не будет лишним сказать о том, что библиотеки уже заняли свою нишу в формировании экологического мировоззрения всех категорий пользователей. И продолжают это делать, используя в своей деятельности библиотечные формы и методы работы, привлекая современные информационные технологии для решения задач, направленных на экологическое воспитание, просвещение, образование читателей.

Деятельность школьной библиотеки в формировании экологической культуры обучающихся

Лунгу Гульнара Равизовна

*зав. школьной библиотекой МБОУ «Начальная школа № 24»,
руководитель городского методического
объединения школьных библиотекарей,
город Нижневартовск*

Формирование у детей экологической культуры всегда являлось актуальным направлением в деятельности школьных библиотек, потому что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в стране и находится в прямой зависимости от экологического воспитания человека.

Как информационный центр школьная библиотека обеспечивает учителей дидактическими и педагогическими материалами, а также готовыми методическими разработками на электронных и бумажных носителях, помогает учащимся в их внеурочных занятиях при подготовке проектов, докладов, рефератов по экологии; в том числе даёт рекомендации «Как написать реферат, доклад или сообщение», «Как подготовиться к семинару или диспуту», «Как сделать рецензию», «Как написать сочинение-эссе» и т.д.

Библиотеки совершенствуют свой справочный аппарат, создавая картотеки, пополняют тематические папки, подборки, накапливают фонд рукописных детских работ, в том числе, работ на экологическую тему.

Особым отличием школьной библиотеки является максимальная приближенность её к учебному процессу, поэтому многими школьными библиотекарями под-

держивается постоянная связь с учителями-предметниками и классными руководителями. Совместно с ними проводятся беседы, обзоры, выразительные чтения, утренники, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Такое содружество учителя и библиотекаря часто приводит к возникновению интегрированных или бинарных мероприятий.

Интегрированное занятие позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов. Вот некоторые из таких задач:

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нестандартной формы урока; другой, непривычный, ход урока пробуждает их интерес и стимулирует познавательную и творческую активность;

- рассмотреть понятия, которые используются в разных предметных областях; мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;

- способствовать целостности и взаимосвязанности знаний; целостная картина мира, которая с раннего возраста складывается у ребёнка, в школе разрушается из-за границ между учебными предметами; наши дети попадают в так называемый «герменевтический круг»; они не знают целого, а без этого нельзя понять и его частей; прерываются связи не только между предметами, но и внутри тем одного предмета;

Интеграция решает и ряд психологических проблем в организации процесса обучения. А именно, такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение

учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, служат развитию у школьников воображения, внимания, речи и памяти. Например, заведующей библиотекой школы № 10 Левченко Галиной Викторовной, совместно с преподавателем биологии и учителем изобразительного искусства, в рамках общероссийского экологического конкурса «Спасти и сохранить» была организована конкурсная книжная выставка «Птичий портрет». Книжная выставка была приурочена к международному дню птиц и включала в себя комплекс мероприятий:

- за конкурс рисунков пернатых обитателей планеты отвечала учитель изобразительного искусства;
- оформлением книжной выставки занималась зав. библиотекой Левченко Г.В. с ребятами учащимися 6Б класса, посещавшими школьную библиотеку в рамках внеурочных занятий;
- беседы и обзор книжной выставки проводились учащимися 8Б класса совместно с преподавателем биологии;
- записывала на видео и монтировала ролик для конкурса ученица десятого класса.

Книжная выставка и выставка рисунков вызвала большой интерес у читателей и интересные отзывы. Огромное удовольствие получили сами участники акции, организованной и проведенной в школьной библиотеке.

С каждым годом школьные библиотекари всё активнее участвуют в различных акциях, посвящённых охране природы. В этом учебном году абсолютно все школьные библиотеки приняли участие в экологической акции «Сохраняя природу, определяем будущее»,

посвящённой Году экологии в России и показали большое разнообразие форм библиотечных мероприятий. Во время проведения акции в школьных библиотеках работали многочисленные выставки рисунков, плакатов и поделок, посвящённых охране природы.

Для привлечения внимания детей к экологическим проблемам библиотекарями создавались разнообразные выставки литературы: «Планета — Наш дом», «Сохраним планету!», «Животные из Красной книги», «Редкие растения нашей планеты», «Родная природа в произведениях детских писателей», «В святой обители природы», «Как прекрасен этот мир!», «Птицы, зимующие вместе с нами» и т.д.

Наряду с традиционными выставками в школьных библиотеках всё чаще встречаются выставки-кроссворды, выставки-викторины, выставки-календари и т.д. К выставочной деятельности активно привлекаются дети, которые учатся проводить обзоры и беседы с учащимися.

Настоящее экологическое образование должно «до душ людских достучаться», поэтому школьные библиотекари проводят мероприятия, которые тесно связаны с темой экологии — темой родного края, темой здорового образа жизни, физическим развитием.

Очень популярны в школьных библиотеках «программные» персональные выставки, посвящённые творчеству певцов природы — М. Пришвина, В. Астафьева, К. Паустовского, Н. Сладкова В. Бианки, М. Соколова-Микитова и других писателей.

С каждым годом оснащение школьных библиотек улучшается. Поэтому, наших читателей уже не удивишь презентацией, фильмом или видеороликом. Ин-

формационные технологии дают прекрасную возможность проводить интерактивные игры и викторины среди учащихся, пропагандировать книжный фонд библиотеки.

Одной из важных функций школьной библиотеки является развитие у учащихся информационной грамотности. Используя небогатый фонд литературы по экологии, справочные, научно-популярные и детские периодические издания, библиотекари на своих занятиях, посвящённых охране природы, развивают у детей навыки поиска, анализа и синтеза информации.

В начальной и средней школе почти все мероприятия по экологическому воспитанию проводятся в игровой форме. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, облегчают восприятие сложных знаний.

Школьные библиотеки, как и любые детские библиотеки, несут в себе рекреационную функцию. Поэтому во внеурочное время у нас часто можно встретить детей, играющих в настольные игры, в том числе, в игры природоохранной направленности.

В экологическом просвещении детей очень популярна театрализация, которая порождает такие формы как мини-спектакли, инсценировки суда природы над человеком, выступления агитбригады.

Как и все педагоги, школьные библиотекари постепенно уходят от репродуктивной формы проведения библиотечных мероприятий, отдавая предпочтение активно-деятельностному подходу. Поэтому, помимо бесед и обзоров, в арсенале школьного библиотекаря всегда найдётся свой «фирменный» приём активизации мышления детей.

Библиотекари-профессионалы сами разрабатывают такие мероприятия, как экопутешествие по станциям и экологические квесты. Учащиеся разгадывают ребусы, составляют пазлы, ищут необходимые книги в фонде библиотеки, отвечают на вопросы о растительном и животном мире ХМАО — Югры, показывают знания о Красной книге, знакомятся с картой особо охраняемых природных территорий нашего края.

В последние годы в работе с детьми школьными библиотекарями часто используется такая педагогическая технология, как проектный метод. Продуктами библиотечных проектов становятся выращенные детьми декоративные растения, изданные ребятами «Красные книги родного края», библиографические указатели, самодельные картотеки охраняемой флоры и фауны, экологические календари, тематические стенды и т.д. библиотечные проекты нередко становятся номинантами городских и дистанционных курсов.

Бережному отношению, воспитанию любви к природе способствуют и мероприятия, воспевающие красоту родного края. Ведь экологическое образование, которое даёт детям только знания об окружающей среде, не прося их что-то изменить в своей собственной жизни, — это простое естествознание.

Таким образом, забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашёл «свою» книгу, получил необходимый совет или ответ на интересующий вопрос, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования.

«Стыдно жить на Земле и не замечать многообразия природы», — отмечал в своё время детский писатель-природовед Николай Сладков. Как научить со-

временных детей любить природу, слышать и видеть красоту окружающего мира, беречь и сохранять всё живое на планете Земля? Эти вопросы являются большим полем деятельности для школьных библиотек, которые способствуют:

- более полному пониманию учащимися учебного материала по естественным наукам;
- осознанию того, что учебник — не единственная книга, по которой можно изучать природу и экологию;
- способствуют развитию навыков самостоятельно-го поиска знаний по экологии;
- способствуют приобретению навыков публичных выступлений и ораторского искусства, формированию и расширению словарного запаса в области экологии;
- способствуют формированию критического мышления в сфере природоохранной деятельности.

В целом, всё это способствует становлению нравственно-экологического сознания, основанного не равнодушном отношении к состоянию окружающей среды, создает условия для построения шкалы нравственных ценностей, духовного становления личности школьников.

Экомастер-классы как средство экологического просвещения детей

Николаева Екатерина Александровна

*зав. отделом творчества
Центральной детской библиотеки,
город Нижневартовск*

В настоящее время эколого-краеведческое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Библиотеки выступают в качестве активных партнеров в этом направлении, организуя внеклассные просветительские и культурно-досуговые мероприятия. В числе этих мероприятий — экологические мастер-классы.

Экологический мастер-класс — это интересная и актуальная форма обучения и обмена опытом, которая дает возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками в области использования природных материалов и вторичного сырья, изготовления экологических упаковок, натуральной косметики, сбора и хранения лекарственных трав, создания природных коллекций и так далее.

Мастер-классы, направленные на выполнение поделок из различных материалов: бумаги, картона, природных и вторичных материалов — отличная идея для Года экологии.

Проведению мастер-классов из природных материалов предшествует подготовительная работа — пользователи отдела творчества получают летнее задание по сбору коллекций необычных коряжек, сучков, морских камешков, ракушек, засушенных цветов и

трав. Все это пригождается при проведении экомастер-классов с применением различных техник.

Собирая природные коллекции, дети проявляют наблюдательность к природе, узнают о богатстве и разнообразии растительного и животного мира, учатся чувствовать красоту природы, проникаться уважением к ней и, как следствие, учатся бережному отношению ко всему живому, рациональному природопользованию. Так формируется экологическое мировоззрение. Природные материалы — благодатный материал для интереснейших идей по созданию экодизайна как дома, так и в библиотеке.

Если экомастер-класс не является составной частью познавательной-творческой программы, а представляет собой отдельное мероприятие, то перед началом рукоделия обязательно проводится информационная часть. Например, перед мастер-классом по изготовлению эко-сумки рассказываем, что в окружающей среде выброшенные пакеты сохраняются длительное время и не подвергаются биологическому разложению, образуя устойчивое загрязнение. 4 триллиона пакетов в год используется в мире, они убивают 1 миллион птиц, 100 тысяч морских млекопитающих и неисчислимые косяки рыб. Пакеты с остатками упакованной в них пищи часто попадают в дыхательные пути поедających их бродячих животных. 6 миллионов 300 тысяч тонн мусора, большую часть которого составляет пластик, ежегодно сбрасывается в Мировой океан. Поэтому оборот полиэтиленовых пакетов вызывает серьёзные опасения экологов. По этой причине в ряде стран использование полиэтиленовых пакетов в качестве бытовой упаковки ограничено или запрещено.

Для борьбы с загрязнением окружающей среды полиэтиленовыми пакетами применяются различные меры, и уже около 40 стран ввели запрет или ограничение на продажу и (или) производство пластиковых пакетов. В России официальных ограничений по использованию пластиковых пакетов пока нет.

Своеобразным уроком по эко-экономике становятся мастер-классы с применением вторичных материалов: упаковочной бумаги, газет, пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов, коробок от конфет.

Можно провести в библиотеке экологический мастер-класс по изготовлению необычной упаковки, как альтернативы привычным полиэтиленовым пакетам. Упаковка — неотъемлемая часть подарка. Довольно интересно и необычно смотрятся подарки, упакованные в крафт-бумагу, ноты или газеты и дополненные лентами и бантами из льна, либо бечевки. В качестве декора можно также добавить шишки, еловые веточки, палочки корицы, сушеные фрукты, кофейные зерна и многое другое. Тканевые сумки — тоже непривычный, но придуманный с заботой о будущем вариант упаковки. Подобные занятия воспитывают разумное отношение к вопросам экономики и любовь к природе, как к ценности.

Любой мастер-класс в библиотеке напрямую связан с книгой, и призван обращать внимание читателей на книжное собрание отдела творчества. Поэтому каждое творческое занятие непременно заканчивается небольшим обзором книг и журналов по теме занятия. Кроме того, на экране телевизора в отделе творчества в постоянном режиме демонстрируются видео-уроки по воплощению различных творческих идей.

Важность регионального компонента экологического образования в современном мире переоценить невозможно. Главная его задача — формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среду обитания на первое место. Поэтому необходима системная и целенаправленная работа по эколого-краеведческому воспитанию, которая поможет детям любить родную природу и традиции своего народа, своей страны.

Центральная детская библиотека разрабатывает на протяжении многих лет комплексные мероприятия, направленные на распространение эколого-краеведческих знаний среди детей и подростков. В числе этих мероприятий — цикл познавательно-творческих программ «Ворона Варвара рассказывает...», «Мой край-Югра», «В гостях у Лесовичка», открытые заседания клуба «ПЛЮС» (Природы любителей юных союз). Все эти мероприятия отличает одна неперенная особенность — познавательная часть имеет свое продолжение в творческой части, позволяющей закрепить полученные знания благодаря практическому их применению и творческому самовыражению. Например, в ходе познавательно-творческой программы «Один день из жизни ханты» дети с помощью слайдов, игр узнают о жизни, быте и культуре малочисленных коренных народов Севера — ханты и манси. Закрепить полученные знания детям позволяет практическое занятие в отделе творчества, где библиотекарь учит их шить хантыйский меховой амулет «Везунчик». Во время творческо-познавательной программы «Вороний день» дети узнают о любимом празднике обских угров — Дне вороны. Продолжением познавательной части стано-

вится мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы «Ворона».

Эти популярные у школ города программы найдут свое творческое развитие и в рамках нового проекта Центральной детской библиотеки — «В гостях у Околь и Аннэ». В основе проекта — создание оригинальной музейной экспозиции в виде макетов. Сюжеты макетных композиций будут разработаны на основе сказок и сказаний, легенд, преданий и мифов народов ханты и манси. В основе сюжета каждой тематической экспозиции будут использованы куклы обских угров. Пользователи библиотеки получат возможность не только познакомиться с сюжетными экспозициями музея-студии, потрогать их руками, но и сами постигать азы рукоделия коренных народов Югры, изготовив куклу на мастер-классе. Именно куклы станут основным материалом для раскрытия эколого-краеведческой темы с помощью игровой модели, которая будет представлена в виде игровой площадки для сюжетно-ролевых игр.

У детей обских угров был целый набор различных кукол, кукольный гардероб и кукольное хозяйство (предметы домашнего обихода из бересты, дерева, меха, кожи, сукна и т.д.). Для детских игр взрослые делали берестяную посуду и утварь, постель, колотушки для трепания оленьих сухожилий, скребки для выделки кожи, ступки и пестики для получения порсы (муки из сушеной рыбы). Дедушка, отец или старший брат вырезали из дерева маленькую колыбель, блюда, половники, корытца. Вся эта предметная среда в виде специально изготовленных из дерева точных мини-копий будет представлена на игровой площадке. С по-

мощью этого набора станет возможным проведение небольших сюжетно-ролевых игр с детьми из цикла «Играем вместе с Околь и Аннэ». Например, игра «Околь ждет в гости Аннэ» познакомит с традициями заготовки и приготовления пищи, игр и рукоделия. Игры «Околь и Аннэ на празднике прилета вороны» и «Медвежьи игрища» познакомят детей с обрядами, праздниками ханты и манси, с их традициями бережного отношения к природе.

Проект создаст условия для погружения детей в воссозданную историко-бытовую среду обитания коренных народов Югры, и они станут активными участниками театрализованного, игрового и творческого действия в организованном артпространстве. Использование яркой игровой доминанты в воспроизведении традиций коренных народов Югры, их отношения к природе, позволит детям получить знания из области исторического краеведения, лучше усвоить основные экологические нормы поведения.

В согласии с природой: обзор экологической выставки

Бочкова Юлия Геннадьевна

зав. краеведческим отделом
Центральной городской библиотеки
им. М.К. Анисимковой,
город Нижневартовск

Познать природу родного края
можно либо своими глазами, либо с
помощью книги.

М.В. Ломоносов

Выставка «В согласии с природой» организована отделом краеведения Центральной городской библиотеки им. М.К. Анисимковой и посвящена природе и экологии нашего края.

Ханты-Мансийский автономный округ занимает центральную часть Западно-Сибирской низменности. На территории округа насчитывается более 2 тыс. больших и малых рек. Треть территории округа занимают болота, в окружении болот и лесов расположено около 290 тыс. озёр площадью более 1 га. Югра располагает огромным природно-ресурсным потенциалом, является основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира. Информацию о природе ХМАО — Югры, животном и растительном мире вы можете почерпнуть из книг: «Природа Тюменского Севера», «Редкие животные Тюменской области и их охрана», «Птицы тайги», «Определитель растений Ханты-Мансийского автономного округа».

В Красную книгу Югры внесены 48 видов животных, 150 видов растений и 38 видов грибов. Узнать о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикой фауны и флоры Югры позволит «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа — Югры». Познакомиться с восприятием мира живой природы юным поколением позволит «Красная книга Югры глазами детей».

Ресурсная специфика территории нашего округа, географические и климатические особенности, а также развитие промышленного сектора определяют и основные экологические проблемы Югры: загрязнение атмосферного воздуха, водных объектов и земель, проблемы размещения и утилизации отходов, трансформация среды обитания животного и растительного мира. Вышеуказанные факторы оказывают существенную негативную нагрузку на окружающую среду, являются постоянной угрозой причинения вреда окружающей среде и жизненно важным интересам населения. Фактически региональной экологической энциклопедией, в которой обобщены современные представления о природных условиях и ресурсах, экологических проблемах, дана всесторонняя характеристика растительного покрова и животного мира является «Экология Ханты-Мансийского автономного округа» под редакцией В.В. Плотникова.

Издания: «Состояние окружающей среды и природных ресурсов в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе в 2003-2005 гг.», обзор «О состоянии окружающей среды Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2005 году», информационный бюллетень «О состоянии окружающей среды Ханты-Ман-

сийского автономного округа — Югры в 2006-2007 годах» отражают информацию, характеризующую экологическую обстановку на территории г. Нижневартовска, Нижневартовского района и округа, воздействие хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды, состояние запасов и масштабы использования природных ресурсов, а также меры, принимаемые для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду.

Не меньший интерес при рассмотрении вопросов экологического характера представляют сборники научных трудов, научно-практических конференций, такие, как: «Эколого-географические проблемы природопользования нефтегазовых регионов». В сборнике материалов краеведческой конференции «Шатиловские чтения» и в сборнике краеведческих записок «Западная Сибирь: история и современность» также публикуются статьи по экологии. Например, в 15-м выпуске сборника «Шатиловские чтения» опубликована статья С.Е. Коркина и М.А. Черноморченко «Эколого-геоморфологический потенциал ландшафтов Нижневартовского района для рекреации».

Среди книг по экологии выделяется издание В.Н. Седых «Парадоксы в решении экологических проблем Западной Сибири». В монографии обсуждаются нетрадиционные решения экологических проблем. Предлагаются эффективные подходы к рациональному природопользованию, основанные на последних достижениях науки. По мнению академика Российской Академии Наук И.Ю. Коропачинского, «...монография В.Н. Седых может и должна послужить началом широкой дискуссии специалистов по важным во-

просам, затронутым автором, прежде всего касающимся природы северных районов Западной Сибири».

Основу территориальной охраны природы автономного округа составляет система особо охраняемых природных территорий (ООПТ) автономного округа. Они позволяют сохранять типичные и уникальные природные ландшафты, разнообразие животного и растительного мира, объекты природного и культурного наследия. В Югре насчитывается 24 особо охраняемых природных территорий общей площадью более 2,7 млн. га, что составляет 5,2% от площади округа.

В округе немало замечательных природных объектов, достойных внимания: заповедники «Малая Сосьва» и «Юганский»; 8 заказников; природные парки «Самаровский чугас», «Сибирские увалы», «Нумто» и «Кондинские озера»; 10 памятников природы; археологические комплексы «Барсова гора», «Сайгатино» и городище Шеркалы.

На выставке представлены издания о заповедниках: «Заповедно-природный парк «Сибирские Увалы», «На берегах заповедной реки», «Птицы природного парка «Сибирские Увалы», «Эколого-просветительский визит-центр природного парка «Сибирские Увалы» «Хуторок». Интерес представляют книги: «Юганский заповедник», природный парк «Кондинские озера», «Заповедник Малая Сосьва», «Флора и растительность Елизаровского государственного заказника».

Одним из важнейших способов формирования экологической культуры в является Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» — масштабный социально-значимый проект, реализуемый в автономном округе с 2003 года. В рамках акции еже-

годно проходит около 7 тысяч мероприятий окружного, российского и международного уровней: конференции, форумы, круглые столы и др. Участие в мероприятиях принимают более 30% населения округа. На нашей выставке представлены информационные материалы международной экологической акции «Спасти и сохранить», которые знакомят с реализуемыми разными городами мероприятиями в рамках акции.

Культуру природопользования и жизнеобеспечения коренных народов Севера часто называют экологической. Их жизненный уклад учит бережному отношению к природе, не брать от нее ничего лишнего. Мудрость коренных жителей Севера утверждает: «если ты просишь умного совета, ты его получишь, если ты хочешь быть мудрым, тогда учись. У жизни учитесь: у реки, у леса. Даже у медведя, волка учитесь. У них много добрых и хитрых повадок. Знания, которые вы приобретаете, будут вам друзьями во всём».

По ханты и манси, пусть каждый в жизни берёт лишь свою долю. Брать чужое — злая болезнь, тьма. Жить во тьме — быть в страхе. А человек должен жить в радости. О культуре коренных народов севера написано немало книг, сегодня на нашей выставке представлены издания: курс лекций А.М. Ратникова «Культура обско-угорских народов», «Река Аган и её обитатели».

С материалами выставки Вы можете познакомиться более подробно, посетив краеведческий отдел Центральной городской библиотеки им. М.К. Анисимковой.



Фрагмент выставки «В согласии с природой»



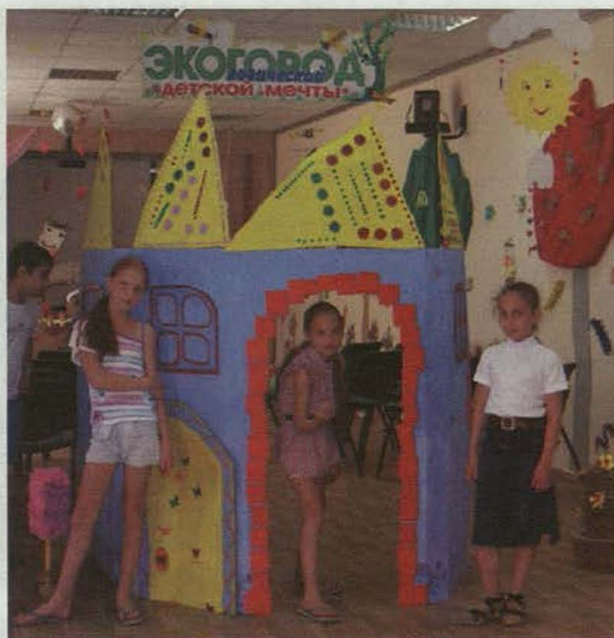
**Николаева Екатерина Александровна,
зав. отделом Центральной детской библиотеки**



Полятова Елена Леонидовна, главный специалист отдела обращения с отходами и организации мероприятий по охране окружающей среды управления по природопользованию и экологии администрации города Нижневартовска



Каримова Эльвира Камилловна, главный специалист отдела экологического просвещения и туризма БУ ХМАО — Югры «Природный парк «Сибирские увалы»



Центральная детская библиотека



Детско-юношеская библиотека № 7



Городская библиотека № 12



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

**В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЮ:
СЦЕНАРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Экологический праздник «Айболит бьет тревогу» (6+)

Цель мероприятия: формирование у детей интереса к краеведению, любви к своей Родине, бережного отношения к окружающей природе.

Девиз: «Природе важен каждый!»

Ход мероприятия

на экране слайд 1

Ведущий:

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

(звонок по скайпу) приходит видео сообщение

на экране слайд 2

«Приезжайте, доктор,

В природный парк наш поскорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

Все зверушки заболели,

Жалуются даже ели,

Даже птички-невелички

И комарики.

Говорят виной всему

Свалка мусора в лесу.

С каждым днём она растёт —

Человек туда везёт

Весь свой мусор городской,

Отравляя дом лесной»

Айболит: Ох, один я не смогу, я в дороге пропаду (*поворачивается к залу, видит много детей и просит помощи*). Здравствуйте ребята!

Ведущий: Здравствуй доктор Айболит. Ребята, а давайте мы можем доктору Айболиту и вместе с ним отправимся в это сложное путешествие и поможем разобраться, что же там случилось. (*ответ детей*).

на экране слайд 3

Ведущий: Ребята, мы живём на планете Земля. Это наш дом. Но мы в нём не одиноки. Нашими соседями по планете являются многочисленные виды растений и животных, удивительный мир грибов и загадочный мир микробов. Вы согласны с тем, что в доме должно быть чисто?

на экране слайд 4

А как вы понимаете выражение «чистая планета»? (*ответы детей*)

Да, чистая планета — это свежий воздух, который рассекают крыльями звонкие птицы; это чистые реки, моря, океаны, в которых плещется прозрачная вода; это поля, луга, леса, поражающие нас своей красотой; это плодородные почвы, дающие нам богатые урожаи. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо? (*ответы детей*)

на экране слайд 5

К сожалению, не всё так хорошо, как хотелось бы. Горы мусора портят городские пейзажи, переполненные мусорные контейнеры источают зловонный за-

пах. Мусор можно увидеть везде — на улицах, в парках, в местах отдыха. Большие заводы и автомобили загрязняют воздух.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, кто отвечает за охрану природы? (*ответы детей*). Поскольку именно человек отвечает за ухудшение экологической обстановки (вредные выбросы в воду и воздух с заводов и фабрик, замусоренность рек и озер бытовым мусором и отходами и т.д.), то человек отвечает и за охрану природы. Причем отвечает каждый человек.

на экране слайд 6

Для охраны природы созданы всевозможные особо охраняемые территории, природные парки и заповедники.

на экране слайд 7

На территории Нижневартовского района существует природный парк «Сибирские увалы». Основан он в 1998 году.

на экране слайд 8

Расположен природный парк в Нижневартовском районе, в междуречье рек Глубокий Сабун и Сарм-Сабун. Территория парка находится на расстоянии 350 км от г. Нижневартовска. На территории природного парка растут темнохвойные леса с кедром, елью и пихтой.

на экране слайд 9

А какие виды лесов встречаются в природе нашего края? (*дети отвечают, свешанный лес, тайга*).

на экране слайд 10-15

Загадки:

Эта модница лесная часто свой наряд меняет: в шубе белую — зимой, вся в сережках — весной, сара-

фан зеленый — летом, в день осенний — в плащ одета,
если ветер налетит золотистый плащ шуршит? (*береза*)

У меня длинней иголки, чем у ёлки, очень прямо
растут в высоту. Если я на опушке, ветви только на
макушке? (*сосна*)

Ягодка — не сладость, зато глазу радость, и лесам
украшение, и дроздам угощение? (*рябина*)

Что за дерево стоит: ветра нет, а лист дрожит?
(*осина*)

Что за девица: не швея, не мастерица, ничего сама
не шьёт, а иголки — круглый год? (*ель*)

Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от ёлки,

Опадают те иголки. (*лиственница*)

Айболит: Какие вы молодцы все знаете. А есть ли
какие-нибудь правила ребята, как надо вести себя в
лесу? (*дети отвечают или читают по слайдам*)

на экране слайд 16

Не шумите в лесу.

Не разжигай костёр в лесу без взрослых.

Не оставляй мусор в лесу.

Не бейте стекло в лесу.

на экране слайд 17

Ведуший: Кроме больших красавец деревьев в
природном парке произрастает много видов растений,
лишайников, грибов. Некоторые из них занесены в
Красную книгу.

Айболит: Ребята, а как вы думаете надо ли охранять и оберегать растения грибы и лишайники, для чего они нужны? (*ответы детей*)

Ведущий: Растения, грибы, лишайники в первую очередь служат для питания животных и птиц. Также они находят применение в медицине. Их тоже нужно беречь и охранять. Давайте вспомним несколько правил:

на экране слайд 18

Не рвите полевые цветы.

Не рвите редкие цветы.

Не вырывайте растения и грибы с корнем.

Ведущий: Доктор Айболит, мы с ребятами расскажем вам всем одну легенду об одном очень удивительном цветке.

Ведущий: Однажды цветочная богиня спустилась на землю. Она долго бродила по полям и опушкам, по садам и лесам, желая найти свой самый любимый цветок. Первым ей встретился тюльпан. Богиня решила поговорить с ним.

Богиня: О чём ты мечтаешь, Тюльпан? — спросила она.

Тюльпан: Я хотел бы расти на клумбе у древнего замка, покрытой изумрудной травой. Садовники ухаживали бы за мной. Меня бы обожала какая-нибудь принцесса. Каждый день она подходила бы ко мне и восхищалась моей красотой.

Ведущая: От самонадеянности тюльпана богиня погрузстнела. Она повернулась и побрела дальше. Вскоре на пути ей попала роза.

Богиня: Могла бы ты стать моим любимым цветком, Роза?

Роза: Если ты посадишь меня у стен своего замка, чтобы я могла оплести их. Я очень хрупкая и нежная, я не могу расти, где попало. Мне нужны опоры и очень хороший уход.

Ведущая: Ответ розы не понравился Богине и она отправилась дальше. Вскоре она вышла на опушку леса, которая была покрыта фиолетовым ковром фиалок.

Богиня: Ты бы стала моим любимым цветком, Фиалка?

Фиалка: Нет, я не люблю внимания. Мне хорошо здесь, на опушке, где я спрятана от любопытных глаз. Ручей поливает меня, могучие деревья заслоняют от жаркого солнца, которое может повредить моему глубокому насыщенному цвету.

Ведущая: В отчаянии Богиня побежала, куда глаза глядят и чуть не наступила на ярко-желтый одуванчик.

Богиня: Тебе нравится жить здесь, Одуванчик?

Одуванчик: Мне нравится жить везде, где есть дети. Я люблю слышать их шумные игры, люблю смотреть, как они бегут в школу. Я мог бы прижиться где угодно: по обочинам дорог, во дворах и городских парках. Лишь бы приносить радость людям.

Богиня (улыбаясь): Вот цветок, который будет моим самым любимым. И теперь ты будешь цвести везде с ранней весны и до поздней осени. И будешь любимым цветком детей.

Ведущая: С тех пор одуванчики цветут долго и практически в любых условиях.

Ведущий: А мы продолжаем. А вы знаете, что насекомые составляют около 90% всех животных на Земле и играют чрезвычайно важную роль в природе. Так же многие из них занесены в Красную книгу.

на экране слайд 19、

Айболит:

Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов!

Сколько окружает нас народа: мошек, бабочек жуков и муравьёв.

Только разведи рукой травинки:

Под листочком светлячок,

А вот кузнечик чешет лапкой спинку

Паутинку тянет крошка-паучок.

Ведущий: А сейчас мы с вами ответим на вопросы викторины поможем всем насекомым. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником?

Айболит: Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы

Ведущий: Куда осенью деваются бабочки?

Айболит: Большинство с холодами гибнут. Некоторые прячутся в щели, под кору и там зимуют.

Ведущий: Какую пользу приносят черви?

Айболит: Рыхлят землю.

Ведущий: Кто охраняет лесную полянку от вредных мух?

Айболит: Стрекозы.

Ведущий: Не птица, а летает, не слон, а с хоботом, никто не приручает, а на нос садится?

Айболит: Муха.

Ведущий: У кого уши на ногах?

Айболит: Кузнечика.

Ведущий:

Волосата, зелена

в листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

бегать все равно не может. (*гусеница*)

Не зверь, не птица, носок, как спица.

Летит — молчит, сядет — молчит. (*камар*)

Два рога, а не бык,

шесть ног без копыт.

Летит — так воет,

сядет — землю роет. (жук)

Ведущий: И давайте вспомним правила обращения с насекомыми.

на экране слайд 20

Не обижай лесных насекомых.

Не разоряйте муравейники.

Не ловите бабочек и стрекоз.

Ведущий: Ребята, подскажите, какие рыбы водятся в реках и озёрах Нижневартовского района. (дети отвечают)

на экране слайд 21

Рыбный мир Нижневартовского района достаточно разнообразен и включает в себя 20 видов, из которых 14 имеют промысловое значение (осетр сибирский, стерлядь, нельма, муксун, пелядь, таймень, щука, язь, карась, окунь, ерш, судак, налим). Некоторые из них занесены в Красную книгу.

на экране слайд 22-26

Айболит: Ответив на вопросы сказочной викторины, мы поможем всем рыбкам нашего края.

Назовите рыбу и название народной сказки, в которой рыба творила чудеса. (щука из русской народной сказке «По щучьему велению»)

Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака. (щука)

Назовите имя рыбы в литературной сказке П.П.Ершова «Конек-Горбунок». (чудо-юдо рыба-кит)

Назовите рыбу и название литературной сказки, в которой рыба творила чудеса. (золотая рыбка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»)

Именем, каких рыб названа харчевня в сказке А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (харчевня «Три пескаря»)

на экране слайд 27

Ведущий:

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла.

Прилетит — плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это...

на экране слайд 28

Ведущий: Больше всего на территории природного парка обитает птиц: это тетерев, глухарь, рябчик, кедровка, большой пестрый дятел. Перелётные птицы: лебедь-кликун, чернозобая гагара, свиязь, хохлатая чернеть, чернозобый дрозд. Многие из них занесены в Красную книгу. Скажите, а для чего нужны птицы? (ответы детей). Трудно переоценить, их роль в жизни человека, ту пользу, которую они оказывают лесам, садам и огородам. Без птиц существование последних было бы почти невозможным. Птицы защищают человека и животных от назойливых насекомых, резко снижают численность быстро размножающихся вредителей. Мы наслаждаемся пением и красотой птиц, углубляя своё общение с природой. Поэтому охрана птиц — долг каждого культурного человека.

Айболит: Ребята, а давайте с вами поиграем в игру. Я вам буду читать стихотворение, а вы должны внимательно слушать и, если услышите слово, называющее не птицу, то нужно похлопать в ладоши. Этим самым мы сможем вылечить всех наших заболевших птичек:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Утки, гуси, совы,

Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Палки и стрижи,

Бабочки, чижи,

Аисты, кукушки,

даже совы-сплюшки,
лебеди, скворцы... Все вы, молодцы!

Ведуший: Ребят, а вот представьте, вы гуляете по лесу и увидели маленького птенчика, который вывалился из гнезда. Ваши действия. *(ответы детей)*

на экране слайд 29

Не разоряйте птичьи гнезда.

Не забирай из леса домой животных и птиц.

на экране слайд 30

Ведуший: Животный мир природного парка Сибирские Увалы представлен 32 видами млекопитающих. Основные представители фауны: соболь, лось, горноста́й, заяц-бе́ляк, белка, норка, лисица. На территории парка обитают представители двух видов рептилий — живородящая ящерица и обыкновенная гадюка.

Айболит: Ребята, а у меня к вам еще одно задание вы должны по следу и голосу животного догадаться, что же это за животное. *(волк, лось, лиса, медведь, заяц беляк, северный олень)*

на экране слайд 31

Волк. Живут волки стаями по 10-15 особей. Зимой в поисках пищи могут проходить до 50 километров, весной волчица рождает от 4 до 6 детенышей, оба родителя заботятся о них. К осени, когда волчата подрастают, присоединяются к стае и уже вместе продолжают добывать пищу.

на экране слайд 32

Лось. Да, ребята, это лось оставил свои следы. Он типичный лесной зверь, любит жить в молодых лесах расположенных среди старого леса, а так же предпочитает густые заросли ивняка вблизи водоемов и бо-

лот. Летом лоси питаются сочными болотными растениями, молодыми кустарниками. Весной у лосихи рождается один два теленка весом от 6 до 15 килограмм, на второй день они уже хорошо стоят на ногах, а на 10 хорошо бегают за матерью.

на экране слайд 33

Лиса. Хищник средних размеров, живет на опушке смешанных лесов, по берегам лесных рек и озер. Любит охотиться по вечерам и ранним утром. Зимой пищей ей служат мышевидные грызуны, летом насекомыми, ягодами, плодами растений. Весной у нее рождается от 4 до 5 детенышей, которые живут с мамой до конца лета, а потом ведут самостоятельный образ жизни.

на экране слайд 34

Медведь. Самый крупный хищник. Ростом до 2 метров и весом до 150 кг. Обитает в таёжных и хвойных лесах. Днём он обычно прячется, а к вечеру выходит на охоту. Питается птицами, мышевидными грызунами, насекомыми, ягодами, грибами и очень любит мёд. Зиму проводит в берлоге и в спячке. Зимой у медведицы рождается от 2 до 3 медвежат, она кормит их молоком, весной они покидают берлогу. Медведица может заботиться о своих медвежатах до 2 лет.

на экране слайд 35

Заяц беляк. Обитает в тайге и смешанных лесах. Днём он спит, а вечером добывает себе пищу. Питается летом растениями, грибами, а зимой корой деревьев. Зайчиха может два-три раза за лето принести потомство и кормит зайчат своим молоком.

на экране слайд 36

Северный олень. Олени ведут кочевой образ жизни: весной из лесов — в тундру а летом — обратно в леса. Питаются травой и мхом. У самки, как правило, рождается один оленёнок. Рога есть как у самцов, так и у самок. Этому благородному животному обязаны все северные народы.

Ведущий: Живет на Земле человек. Он — маленький, Земля — огромная.

на экране слайд 37

Айболит:

Родина нас окружила
Дивной своей красотой,
Родина нам подарила
Воздух степной и лесной,
Берег крутой с быстрой рекой,
Синее небо над головой.

Ведущий: Богата и разнообразна природа нашей Родины. На суше, в воздухе, в воде и под водой — всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Сколько интересного можно увидеть в лесу, в поле, на озере и даже около нашего дома, если внимательно ко всему присмотреться. Природа хороша во все времена года! Наша небольшая планета Земля добра к нам. Будем отвечать ей теплом на тепло, любовью на любовь! *Ребята вместе с Айболитом читают хором стихи:*

на экране слайд 38

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!

Помните — что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни
— ПРИРОДА!

Ведущий: Наше мероприятие подошло к концу.
Надеюсь, что мы сегодня смогли убедить вас, в том,
что природу, планету Земля надо постоянно охранять
и беречь. Окружающий нас живой мир удивительно
велик и разнообразен, и скажем все хором:

на экране слайд 39

«ПРИРОДЕ ВАЖЕН КАЖДЫЙ!»

Подготовил:
Голубятникова Н.В.,
зав. детским отделом
Городской библиотеки № 12 МБУ «БИС»

**«Умные мысли об экологии Червяка Игнатия»
(Познавательно-игровая программа из цикла
«Удивительные истории, похожие на сказку»
для дошкольников и учащихся 1-4 классов)**

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Рада вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня у меня для вас сюрприз, я расскажу вам о книге. Отгадайте кто ее главный герой:

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы. *(червяк)*

Правильно, это червяк. Зовут его. Червячок Игнатий, придумал о нем и написал книгу Виктор Кротов *(показ книги)*. Червячок Игнатий живет в такой сказке, где червячков не боятся и даже не называют их «червяками», а только ласково «червячки», «червячок»... Во всем остальном эта сказка довольно похожа на нашу жизнь. Только чудеса в ней заметнее. Ребята, к нам в гости сегодня придет Червячок Игнатий. Я открою вам одну его тайну: Червячку Игнатию не очень нравится, когда его называют просто «Игнатий», потому что его тогда можно спутать с каким-нибудь человеком. А он — замечательное существо, умный, добрый, работающий (червяки ведь рыхлят землю), много читает и любит общаться с другими живыми существами, даже с людьми. У него много друзей — и насекомых.

Отгадай загадки про его друзей:

Тлю с ветвей она съедает

И в саду нам помогает,

На листок усевшись ловко.

Это — божия... *(коровка, подружку червячка зовут Пятнышка)*

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. *(жук, а зовут его Дормидонт)*

Тонко кружево плету-
НЕ заметишь на лету.
Кто в мою попался сеть,
В ней останется висеть. *(паук, изобретательный паук Пафнутий)*

Сама ползет,
На себе дом везет. *(улитка, неторопливая улитка Ульяна)*

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачъ. *(кузнечик, резвые кузнечики Кузя и Смит)*

Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке. *(муравей, старательный муравей Моня)*

Если ты не знаком с червяком Игнатием и его друзьями — заходи в сказку и познакомься с ним. Если знаком, то с удовольствием встретишься с ним снова.

(появляется из-за ширмы червяк Игнатий)

Червячок Игнатий: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Червячок Игнатий *(оглядывается по сторонам)*
Ее здесь нет?

Ведущий: Здравствуй, Червячок Игнатий, кого?

Червячок Игнатий: Да ее. Мне нужно быстро спрятаться от нее.

Ведущий: Ребята, что-то я не пойму от кого прячется Червячок Игнатий. А вы понимаете? *(ответы детей).*

Червячок Игнатий: Вот непонятливые. Сейчас я вам все расскажу. Лежу я себе, лежу среди цветов и травок, и размышляю о людях. Думаю: «Странно устроен этот человек. Вот червячки все добрые. А люди бывают злыми, бывают вредными. Вон там, на детской площадке, девочка игрушки у малышей отбирает, песком кидается, даже стукнула кого-то. Червячок ничего такого в жизни не сделает... Просто, человек, наверное, очень большой, гораздо больше червяка, вот в нем много всего и помещается».

(появляется девочка с лопаткой и ведерком, начинает задирается к детям, Червячок Игнатий прячется за ромашку).

Ведущий: Какая плохая девочка. Червячок Игнатий прав. Она злая и невоспитанная.

Девочка: Чего это сразу «злая и невоспитанная». Просто со мной никто не играет в мою любимую игру «Червячок».

Ведущий: Мы можем с тобой поиграть. Правда, ребята? *(ответы детей)*

Девочка: Ура!!!! Вы согласны со мной поиграть. Игра очень простая и интересная. Повторяйте все движения за мной.

Игра «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,
Головой она кивает,
(Складываем пальцы шепоткой, качаем ими вверх
и вниз)

Каркает: «Вот и обед!»

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а
остальные вверх)

Глядь — а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Девочка: А вот, кажется и тот червяк, которого я
долго искала. (хватает червячка) Я тебя нашла, мерз-
кий червячок. Сейчас я отнесу тебя к заколдованному
замку из песка. Ты будешь страшным драконом. Ты
будешь поедать этих человечков, и они будут тебя бо-
яться.

Червячок Игнатий: Нет!!!! Я не буду драконом!

Девочка: Тогда я тебя раздавлю.

Червячок Игнатий: Знаешь что, послушай мою
сказку.

Девочка: Ладно, сказку послушаю. А потом ты бу-
дешь драконом.

Червячок Игнатий: (шепотом) Ничего подобного.
(вслух) Лучше отнеси меня под ромашку и послушай
мою сказку. Жила-была девочка.... Тебя как зовут?

Девочка: (смеясь) Меня зовут Дрыбыдыра.

Червячок Игнатий: Подумать только! И ту девоч-
ку как раз звали Дрыбыдыра. (из-за ширмы появляет-
ся кукла-девочка) Она была очень вредная девочка.
Всех обижала, даже самых маленьких. И вот однажды
после дождя, когда на прогулку вышло великое мно-
жество червяков, Дрыбыдыра придумала себе забаву.
(появляется из-за ширмы маленький червячок) Она

брала какого-нибудь червячка и бросала и кидала его на кого-нибудь малыша. Малыш пугался, червячок ушибался, а довольная Дрыбыдыра хихикала.

Девочка-кукла: Ух, какая отличная игра! *(хватает червячка и хочет бросить в зал).*

Червячок Игнатий: Конечно, странное имя у девочки, ну раз она себя так назвала, значит и нам придется называть ее так же. Хотя мама с папой, наверное, назвали ее получше. Что-то я отвлекся, продолжаю рассказ... Но один из червяков, которого Дрыбыдыра схватила и приготовилась бросать на девочку в пышном розовом платье, крикнул ему!

Маленький червячок: Перестань сейчас же, а то я пожалуюсь Ромашковому Эльфу!

Девочка-кукла: Подумаешь, напугал! *(бросает червячка)*

Червячок Игнатий: Дрыбындыра бросила червячка, но он извернулся в воздухе и сумел отклониться. Он упал в траву, подполз к ближайшей ромашке и потряс её за стебелек. Ромашка наклонилась к нему, и червячок что-то прошептал прямо в ее желтую серединку. И вдруг из-за ромашки появился волшебник.

(появляется из-за ширмы волшебник)

Это был Цветочный волшебник. Он огляделся и сразу все понял. Взмахнул волшебной палочкой и превратил Дрыбыдыру в куст репейника. Так и простоял он много дней, пока не перестал цепляться к прохожим. Только тогда волшебник расколдовал его. Вот и закончилась моя сказка.

Девочка: *(задумалась, аккуратно взяла Червячка Игнатия)* Меня зовут Таня. Я не Дрыбыдыра. Я больше

никогда не буду обижать червячков и мальшей. А расскажи мне еще какую-нибудь волшебную сказку.

Червячок Игнатий: Лучше возьми книгу и почитай.

Девочка: И где же мне взять книгу?

Ведущий: Не расстраивайся, Таня. У нас в библиотеке много книг, ты можешь почитать их с ребятами. *(просмотр книг)*

Подготовил:

Букатина Т.В.,

зав. отделом Центральной детской библиотеки

МБУ «БИС»

«Кодючки и угрозы»

**(Познавательная-игровая программа из цикла
«Удивительные истории, похожие на сказку»
для дошкольников и учащихся 1-4 классов)**

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Рада вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня у меня для вас сюрприз, я расскажу вам о книге. Отгадайте кто ее главный герой.

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы. *(червяк)*

Правильно, это червяк. Зовут его Червячок Игнатий, придумал и написал о нем книгу Виктор Кротов. *(показ книги)* Червячок Игнатий живет в такой сказке, где червячков не боятся и даже не называют их «червяками», а только ласково «червячки», «червячок»... Во всем остальном эта сказка довольно похожа на нашу жизнь. Только чудеса в ней заметнее. Ребята, к нам в гости сегодня придет Червячок Игнатий. Я открою вам одну его тайну: Червячку Игнатию не очень нравится, когда его называют просто «Игнатий», потому что его тогда можно спутать с каким-нибудь человеком. А он — замечательное существо, умный, добрый, работающий (червяки ведь рыхлят землю), много читает и любит общаться с другими живыми существами, даже с людьми. У него много друзей. Если ты не знаком с червяком Игнатием и его друзьями — заходи в сказку и познакомься с ним. Если знаком, то с удовольствием встретишься с ним снова.

Червячок Игнатий: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Червячок Игнатий. *(оглядывается по сторонам)* Ее здесь нет?

Ведущая: Кого? Кого ты испугался?

Червячок Игнатий: Встретился с зайцем, и он и мне про какое-то чудище рассказал. Правда, я сам не понял кто это. А вон они с ежиком сюда направляются, давайте послушаем, о чем они говорят. *(из-за ширмы появляется заяц и ежик)*

Заяц: Ой-ой-ой! Какой ужас! Жили мы тихо, мирно в нашем лесу, и вдруг такое!

Ёжик: погоди заяц, Расскажи толком, что случилось?

Заяц: Знаешь домик лесника на опушке?

Ёжик: Конечно, знаю.

Заяц: А знаешь ты, что к нашему леснику внучка на каникулы приехала?

Ёжик: Еще бы не знать: она мне второй день на блюдечке молоко наливает.

Заяц: А ты видел, какое чудище она из города привезла? Голова как у змеи, лапы с когтями, а тело каменное! Пропали мы теперь! Хорошо, что я умею быстро бегать, успею убежать.

Ёжик: Ну, а мне ни какой зверь не страшен. Видишь, какие у меня колючки? *(Обращаясь к детям: «Зачем мне колючки?», дети отвечают)* Правильно, пусть только попробует приблизиться! Бегать я быстро не умею, а вот уколоть, как следует смогу. Потрогай, какие они острые.

Заяц: *(пятась)* Да-да-да! У тебя прекрасные колючки. *(наталкивается на куст шиповника)* Ой! Еще один ежик?!

Шиповник: Прошу прощения, но я не ежик, а шиповник. И я не люблю, когда ломают мои ветки и топчут ногами.

Заяц: Прости, пожалуйста, я не заметил тебя, но зато спиной почувствовал, что ты можешь за себя постоять.

Шиповник: Я готов выставить свои колючки, кто хочет меня поломать? *(пауза)* А среди вас нет желающих, поломать мои ветки? *(ответы детей)*

Заяц: Нет. *(шиповник исчезает, появляется пчелка, летает вокруг зайца)*

Пчелка: Вж-ж-ж! Держись-ка подальше от меня, ты чуть меня не задел.

Заяц: Ой, пчелка, ты такая маленькая, я тебя сразу и не заметил. Такой крошке, наверное, нечем будет защититься от того чудища, которое появилось в нашем лесу.

Пчелка: Ошибаешься, заяц, я маленькая, да удаленькая. Мы с сестричками можем за себя постоять, и за свой мед тоже. *(Обращается к детям: «Ребята, а как я могу за себя постоять?» Дети отвечают на вопрос)*

Правильно, несколько жалающих укусов — и кто хочет съесть меня, сразу убежит. Хочешь посмотреть на мое жало.

Заяц: Нет-нет-нет! Что-то не хочется. И к счастью я не люблю мед, так что тебе не придется применять свое жалко против меня. Так что пока пчелка!

Пчелка: Пока! Вж-ж-ж. *(улетает)*

Заяц: Ну, я вижу, в нашем лесу все не лыком шиты — каждый умеет за себя постоять. А такому трусишке как я, она мерещиться за каждым кустом! Ой, кто шуршит в траве? *(Появляется жаба)*

Жаба: *(медленно квакающим голосом)* Приве-е-ет! Это я жаба.

Заяц: Ой, какая ты страшная! А, правда, что от тебя бывают бородавки?

Жаба: Не очень-то вежливо с твоей стороны так говорить о моей внешности.

Ведущая: Сегодня, мы с вами побывали в гостях у сказки «Колючки и угрозы». В этой сказке мы вспомнили, как животные и растения защищаются в природе.

Червячок Игнатий: Интересная сказка, нужно обязательно ее рассказать своим друзьям. Я думаю, она понравится и божьей коровке Пятнашке и пауку Пафнутию. Только я ни разу не встречался с черепахой и не знаю, как она выглядит, как ее описать.

Ведущая: Не переживай, Червячок Игнатий, сейчас мы с ребятами сделаем для тебя ее. *(Изготовление поделки в технике объемная аппликация «Черепашка»)*

Ведущая: Мы дарим тебе нашу черепашку. А еще про черепаху ты сможешь прочитать в книгах, которые есть в нашей библиотеке. *(просмотр книг)*

Подготовил:
Букатина Т.В.,
зав. отделом Центральной детской библиотеки
МБУ «БИС»

«Уют в снегу»

**(Познавательно-игровая программа из цикла
«Удивительные истории, похожие на сказку»
для дошкольников и учащихся 1-4 классов)**

Ведущий: Здравствуйте, ребята, рада вас видеть. Хочу вас обрадовать, сегодня вы снова встретитесь с червячком Игнатием и его друзьями. А того, кто еще не знаком с этим удивительным существом, ждет замечательный сюрприз! (показ книги В. Кротова «Червячок Игнатий и его друзья»). Хотя герой всего лишь маленький червячок, у него многому можно поучиться. Вернее, от него можно заразиться многими отличными свойствами. Он веселый и умный, отважный и находчивый, трудолюбивый и заботливый. А еще — червячок Игнатий любит мечтать. И каждая его мечта, сбывшаяся или несбывшаяся, становится для него важной страницей жизни. Давайте поучимся мечтать вместе с ним.

(Появляется Червячок Игнатий)

Червячок Игнатий: Здравствуйте, ребята. У меня проблема мою норку чем-то засыпало холодным. Сначала это падало с неба, и кружилось над землей. Это очень легкое, как пушинка. Я наловил этот пух в шапку, а он исчез. Я так и не успел узнать, что это такое?

Ведущий: Я, кажется, знаю, о чем ты говоришь. Ребята дайте скорее ответ:

С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые... (снежинки)

Червячок Игнатий: Какое красивое название. Вот сейчас бы стать снежинкой.

Ведущий: Сейчас мы будем все вместе мечтать. Сядьте, чтобы вам было удобно, закройте глаза, сказка началась. *(Ведущий под мелодичную музыку зачитывает психологический текст «Снежная фантазия»)*

Вообразите себе, что вы — крошечные пылинки, сидящие на верхушке засохшей травинки посередине большого поля. Январь, очень холодно, дует сильный ветер. Прошлой осенью, когда дети опять пошли в школу, вы приземлились на эту травинку. Тогда она была еще полна жизни и зеленела. Сейчас же вы в смятении: оторветесь ли вы когда-нибудь от этой безжизненной соломинки? Холодный ветер дует все сильнее и сильнее, заставляя травинку, на которой вы сидите, раскачиваться из стороны в сторону. Внезапно порывом ветра вас сдувает со стебелька и несет над рощицей. Голые ветки стремительно приближаются: еще немножко, и вы столкнетесь с одной из них. Но порыв ветра устремляет вас к вершинам деревьев в бездонное небо. По мере того, как вы поднимаетесь вверх, вы ощущаете легкость, подобную легкости парящего перышка. Далеко внизу осталось поле, с которого вы улетели. Теперь, с высоты, оно выглядит как камешек на берегу океана. Вы лишь едва начинаете осваиваться в этом новом мире, а ветер уже несет вас: в темную серую тучу. В туче миллионы и миллиарды песчинок кружатся и сталкиваются друг с другом. «Привет!» — кричите вы золотистой песчинке, которая сталкивается с вами нос к носу. «Ох, как же тут тесно!» — вдыхает она. Здесь, в облаке, очень СЫРО и ХОЛОДНО. Мельчайшие капельки воды попадают на

вас, замерзая и превращаясь в крошечные кристаллики удивительной формы. Все больше и больше капелек садится на вас, и у вас появляются лучики из невесомого и пушистого снега. Вы ощущаете себя кусочком легчайшего белого кружева. У вас шесть великолепных лучей, которые продолжают расти в длину и в ширину, поэтому вы становитесь все тяжелее и тяжелее, и вскоре начинаете падать. Вы опускаетесь все ниже и ниже. Тысячи других кристалликов падают и плывут вместе с вами. Сейчас вы — крошечная снежинка, белая сверкающая звездочка, скользящая к земле. Куда бы вы ни глянули — вы видите такие же белые снежинки, и весь мир кажется вам белым. Вы не знаете, куда вы летите. И вы спрашиваете себя: «Когда же я приземлюсь? Где я окажусь?».

Червячок Игнатий: Как здорово быть снежинкой, ты такой легкий и пушистый. Теперь я понял, что такое снег. Это множество снежинок, которые с высоты падают на землю.

Ведущий: Правильно. Раньше думали, что снег — это замёрзшие капельки воды. Думали, что идёт он из тех туч, что и дождь. Но недавно узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, который идёт иногда летом вместе с дождём или во время грозы. Ребята, как же рождаются снежинки? *(Ответы детей)*

Червячок Игнатий: Водяные пары поднимаются высоко над землёй, где царит сильный холод. Из водяных паров образуются крохотные льдинки кристаллики, но это ещё не снежинки, они ещё малы. Шестиугольный кристаллик постоянно растёт, развивается и

наконец, становится снежинкой. Вот только я не пойму, ведь снег очень холодный, я же замерзну в своей норке.

(Появляется из-за ширмы мышка)

Мышка Маша: Я так волнуюсь!

Червячок Игнатий: Что случилось Маша?

Мышка Маша: Мой любимый братец Мишенька, который живет в Крыму, собирается приехать ко мне в гости. Он боится, что замерзнет в наши зимние холода, но я сказала ему, что он не пожалеет ни о чем и хорошо проведет зимние каникулы.

Мышонок Миша *(одет очень тепло)*: Маша, Маша, это ты?

Мышка Маша: Миша, как я рада тебя видеть! Ой, ты зачем так оделся?

Мышонок Миша: Ну, не мог же я идти на север, в снега, не надев шарфа, тёплой шапки, не взяв грелки.

Мышка Маша: Но тебе не надо столько теплых вещей, ты и без них не замерзнешь.

Мышонок Миша: Э, нет! Зима есть зима. Кроме того, я уверен, что все дети, сидящие здесь, носят зимой такую же теплую одежду.

Мышка Маша: Да, но это только потому, что они ходят по снегу. Никто из них не зарывается в землю или в снег. Не так ли, ребята? Ну, раздевайся, пойдем со мной. *(оба идут в «норку» под снегом)*

Мышонок Миша: О, да здесь совсем тепло, мне совсем не холодно!

Мышка Маша: Ну конечно! я же говорила тебе! совсем как на юге, только у тебя не будет такого великолепного загара, как там. Моя маленькая норка в снегу, а он не даст нам замерзнуть.

Мышонок Миша: Что за шум я только что слышал? Может, это снежная лавина? Пойдем-посмотрим.

Мышка Маша: Это не лавина, это мой желудок. Я страшно голодная, пойдем скорее что-нибудь поедим.

Мышонок Миша: Нам надо выйти наружу?

Мышка Маша: Да нет! всю еду можно найти прямо здесь. Если мы прокопаем тоннель, в снегу, мы найдем вкусные зернышки, чтобы полакомиться ими. *(начинает, есть зернышки растений)*

Мышонок Миша: Ты права, здесь полно всякой еды.

Мышка Маша: Скорее бежим назад!

Мышонок Миша: Что? Что случилось?

Мышка Маша: Это лиса! Стой тихо, пока она пройдет. *(лиса сует нос в туннель)*

Мышонок Миша *(шепотом)*: Что она хочет?

Мышка Маша: То же, что и мы, выискивает местечко потеплее и посытнее. Единственная разница между нами заключается в том, что она питается мышами.

Мышонок Миша: О, боже мой, я слышу звон в ушах. Мне плохо, это должно быть нервы:

Мышка Маша: Тебе надо выйти на свежий воздух и подышать. Иногда свежий воздух очень помогает.

Мышонок Миша *(делая глубокий вздох)*: А-а-а, ты права, это как раз то, что мне нужно. Ух, как замечательно, что лиса ушла!

Мышка Маша: Пойдем скорее отсюда, здесь слишком холодно. Но это неважно, самое главное то, что в толще снега всегда гораздо теплее

Мышонок Миша: Этот снег великолепен! Он сохраняет тепло, в нем можно прорывать туннели, нахо-

дить пищу. Рад, что приехал к тебе в гости. Порой под снегом даже теплее, чем в Крыму.

(Мышки убегают)

Червячок Игнатий: Мне не страшна зима! *(Начинает зевать)* Что-то спать хочется.

Ведущий: Конечно, тебе хочется спать. Зиму червь проводит в спячке, зарывшись в землю, зарывшись на глубину 2 м.

Червячок Игнатий: Интересно, а как другие звери проводят зиму. Кто-нибудь ещё впадает в спячку?

Ведущий: Сейчас мы с ребятами поиграем в игру «Как я провожу зиму?».

Участниками игры, будут ребята, отгадавшие загадки. *(детям раздаются карточки с изображением животных)*

Сердитый недотрога.

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. *(еж)*

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. *(белка)*

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! *(заяц)*

Хитрая плутовка.

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее ... *(лиса)*

Серовато, зубовато.

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет, (волк)

Зимой спит — летом ульи ворошит, (медведь)

Теперь ребята, игра. Вы по кругу должны представить себя тем зверем, которого вы отгадали. И сказать: «Я — медведь, для того чтобы выжить зимой, мне надо....». (Медведь — постель берложную готовит из мха и надранной с деревьев коры. Прежде чем лечь в берлогу путает следы. Лиса — зимой не пользуется норами, а спит в «снежных» постелях, свернувшись калачиком, и прикрыв хвостом от мороза нос. У них отличный мех и мороз им не страшен.

Ёж — спит как медведь в берлоге)

Червячок Игнатий: (зевает) Ребята, извините, совсем не могу бороться со сном. Пополз я спать. Встретимся весной.

Ведущий: До свидания, червячок Игнатий. А вам ребята, я предлагаю посмотреть книги, которые мы сегодня привезли.

Подготовил:

Букатина Т.В.,

зав. отделом Центральной детской библиотеки

МБУ «БИС»

Познавательльно-игровая программа
«Обь — подруга океана, Обь — великая река»
(6+)

Цель: рассказать детям о проходящем в России Года экологии; познакомить с одной из важных дат экологического календаря — Международном дне рек; рассказать о великой сибирской реке — Оби.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады нашей новой встрече в уютном зале нашей библиотеки. Мы с вами разговариваем на самые разные темы: о поэтах и писателях, о юбилеях книг, о книжных новинках, совершаем путешествия в сказочные страны и на дальние планеты. А еще мы с вами говорим о природе и о ее защите. И даже 2017 год в нашей стране посвящен природе, экологии, защите особо охраняемых мест. А что такое особо охраняемые природные места? *(ответы детей)*

Ведущий: совершенно верно, особо охраняемые природные места — это заповедники, природные парки, а еще заказники, памятники природы. Ученые-экологи даже придумали специальный календарь, в котором записаны все важные даты для защитников природы. Мы с вами отмечали и День образования первого заповедника в России — Баргузинского, которому исполнилось в этом году 100 лет, и День полярного медведя. А сегодня мы поговорим о Международном дне рек, который отмечается 14 марта. Эта дата должна привлечь внимание всего человечества к строительству дамб и плотин, которые нарушают еди-

ную экосистему планеты. Вода — реки, озера, моря, океаны, величайшее богатство, дарованное человечеству природой, и каждая ее капля — драгоценна, так как жизнь человека без воды невозможна. По последним исследованиям по миру протекает более миллиарда больших и маленьких рек. И если стоять на них дамбы и плотины, то могут произойти настоящие природные катастрофы, с которыми человек не сможет справиться. Праздник «Международный день рек» учредили на первой международной конференции против строительства крупных плотин в марте 1997 года в Бразилии. С тех пор он каждый год отмечается во многих странах мира, в том числе и в России.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, сколько рек в России? *(ответы детей)*. Представьте себе, в России почти три миллиона рек (более 2,8 млн. рек) общей длиной 12,4 млн. км! Реки в России традиционно играли огромную роль — не только как транспортные пути, но и как трассы заселения и хозяйственного освоения новых территорий. На реках построены практически все крупные города. Ребята, какая река протекает через наш город? *(ответы детей)*. Совершенно верно, это река Обь. Давайте же познакомимся поближе с этой великой рекой, которую писатель Сергей Елпатьевский назвал «русской Амазонской». Свое начало Обь берет в Алтайском крае, в результате слияния двух рек — Бии и Катунь. Обь протекает с юго-востока на запад, затем на север по территории Алтайского края, Новосибирской и Томской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов России. На севере России река впадает в Карское море, образуя залив длиной 800 км. Залив называется Обь-

ская губа. Длина Оби от слияния до устья составляет 3650 км, а от истока Иртыша (главного притока Оби) — 5 410 км. Наиболее крупные населенные пункты у реки Обь — Бийск, Барнаул, Новоалтайск, Камень-на-Оби, Ордынское, Новосибирск, Томск, Колпашево, Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск, Мегйон, Лангепас, Сургут, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск, Салехард, Лабытнанги. Бассейн реки богат полезными ископаемыми. Здесь сосредоточены богатейшие запасы газа, нефти и угля. Учитывая болотистую местность, запасы торфа составляют 70% от всех запасов страны. Река Обь богата рыбой. В могучих речных водах обычны осётр, нельма, стерлядь, сиг, муксун. Есть щука, налим, плотва, окунь, елец, карась. Всё это богатство является достоянием государства.

Интересные факты о реке Обь *(рассказ сопровождается слайдами)*

Обь течёт с юга на север, в отличие от большинства российских рек

Река Обь — самая крупная в России. Она длиннее даже, чем Енисей или Лена, хоть и менее полноводна, чем они.

Площадь бассейна Оби поражает — почти три миллиона квадратных километров. Такую цифру даже сложно себе представить. Для сравнения — это примерно впятеро больше, чем площадь Франции.

Все народы, проживавшие на берегах Оби, давали этой реке собственные названия (Река имеет и другие названия: ненцы называли её Саля-ям, ханты и мансы — Ас, селькупы звали реку Квай), но почти во всех случаях в переводе на русский они означают «Большая река».

Осенью и летом в месте истока Оби, где она образуется в результате слияния двух других рек, можно наблюдать любопытный эффект — река кажется полосатой. Этот эффект возникает из-за того, что реки, образующие Обь, несут воды разного цвета, и смешиваются они не сразу.

Летом в районе Барнаула вода в Оби прогревается до 26-28 градусов, по крайней мере, её верхние слои. Таким образом, в Оби вполне можно купаться в тёплый сезон даже не самым морозостойким людям.

В Оби обитает примерно полсотни различных видов рыб. Цифра немаленькая, хотя в этом параметре Обь и уступает Амуру, в котором обитает почти вдвое больше видов.

На берегах Оби живёт около тридцати миллионов человек — россияне, казахи и китайцы.

В самых широких местах ширина Оби достигает пятидесяти километров.

Во время весенних паводков уровень воды в Оби существенно повышается, так что на многих участках берегов этой реки строительство невозможно.

Ведущий: вот такое замечательное знакомство получилось у нас с вами сегодня. И чтобы закрепить полученные знания, ответьте на вопросы мини-викторины:

Какая экологическая дата отмечается 14 марта?
(Международный день рек)

Сколько рек в России? (почти три миллиона)

Какую реку писатель Сергей Елпатьевский назвал «русской Амазонкой»? (Обь)

Где река Обь берет начало? (на Алтае, из слияния рек Бия и Катунь)

Главный приток Оби, который длиннее самой реки? (Иртыш)

Ведущий: Ребята, все вы — большие молодцы. Наше увлекательное путешествие подходит к концу, и напоследок я предлагаю вам полюбоваться красотами нашей великой сибирской реки и посмотреть видеоролик. (просмотр роликов, знакомство с тематической книжной полкой)

Подготовил:

Ефимова И.Н., библиотекарь
Детско-юношеской библиотеки № 7
МБУ «БИС»

Познавательно-игровая программа
«Путешествие в Страну Экологию»
(6+)

Цели: Познакомить с профессией эколога; систематизировать и обогатить знания детей о животных и растениях леса; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; развивать речь учащихся, расширять и активизировать словарный запас.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы очень рады нашей новой встрече! Сегодня нас ждет много интересного. Но для начала давайте поприветствуем нашу гостью — Экологию.

(Выходит Экология, дети здороваются)

Экология: Здравствуйте, здравствуйте, ребята! А вы знаете, кто я? *(ответы детей)*. А что значит слово «экология»? *(ответы детей)*.

Экология: Да, вы правы — экология — это наука об охране окружающей среды. Есть люди, которые посвятили всю свою жизнь охране птиц и животных, лесов и морей. Профессия этих людей называется «эколог». Именно они думают, как очистить водоемы, придумывают устройства для очистки воздуха, они рассказывают нам, что случится с растениями и животными на нашей планете, если их не беречь, они предсказывают, что будет с Землей, если изменится климат.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что нужно, чтобы стать экологом? *(ответы детей)*

Экология: Чтобы стать экологом, нужно окончить школу, а затем институт, университет или другое высшее учебное заведение. Но самое главное — нужно знать, любить и беречь все то, что нас окружает: траву и деревья, цветы и кустарники, птиц и зверей, домашних животных, грамотно пользоваться своими вещами, не разбрасывать мусор. Сегодня я предлагаю вам, ребята, повторить эти несложные правила и приглашаю вас в гости в лес. Согласны? *(ответы детей)*

Ведущий: Спасибо тебе, Экология, за приглашение, мы с ребятами с удовольствием отправимся с тобой в лес. Но чтобы туда попасть, нужно ответить на несколько вопросов *(чтение правил, дети соглашаются или нет)*

Как хорошо в лесу! Можно нарвать огромный букет цветов, наломать веточек деревьев и поставить их в вазочку!

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите!

Наконец-то можно покричать, пошуметь и, главное, никому не мешать!

Старайся не шуметь, а то лес испугается, и мы не узнаем ни одной тайны.

Ведущий: Теперь можно идти. Вот мы входим в лес, и что мы слышим? *(фонограмма «Голоса птиц»)*

Знаете ли вы птиц, которые живут в лесу? Мы сейчас проверим.

Я по дереву стучу.

Червячка достать хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой. *(дятел)*

А какую пользу приносит дятел? (дятел — лесной доктор, своим клювом он чистит кору деревьев от вредных насекомых)

Эта птица не вьет гнезда, не высиживает свои яйца, а подбрасывает их в гнезда других птиц. (кукушка)

А есть ли польза от этой птицы? (ест волосатых, ядовитых гусениц, которых другие птицы не едят, бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей)

Всю ночь летает,
Мышей добывает.

А станет светло —

Спать летит в дупло. (сова)

Что вы знаете о сове? (сова — хищная птица, питается насекомыми, мышами и даже зайцами, одна сова спасает в год почти тонну хлеба и уничтожает за год 1000 мышей)

ФИЗМИНУТКА: Игра «Сова». Правила игры: «Сова» засыпает. «Мышки» меняются местами. «Сова» должна угадать, кто изменил свое место.

Перед вами цепочка букв **СОНОСИНИЦАСТРА**. Если вы будете внимательны, то найдете в ней название птицы, которая тоже встречается в нашем лесу. (синица) Зимой часто видите этих птичек у своих окон? (свои гнезда синицы устраивают в дуплах деревьев, которые сделал дятел или в старых трухлявых пнях; летом питаются насекомыми, а зимой прилетают к нашим домам за помощью)

Экология: Ребята, я вижу, что вы — настоящие друзья птиц. А вы помогаете им зимой? (ответы детей)

Ведущий показывает листок с нарисованной шишкой:

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонек? *(белка)*

Ведущий: Правильно, это белка? А вы знаете в каких сказках встречаются белки? *(ответы детей)* А я помню сказку Пушкина «О царе Салтане», в которой «белка песенки поет, да орешки все грызет».

Экология: а я вспомнила сказку Сельмы Лагерлёф о путешествии Нильса с дикими гусями. В этой сказке тоже была белка и звали ее Сирле.

Ведущий: Ребята, а у кого из лесных животных появилось прозвище Патрикеевна? *(ответы детей)*

Ведущий: Ну конечно, это Лиса Патрикеевна. А получила она свое прозвище в честь князя Патрикея, который жил в городе Новгороде 700 лет назад. Князь этот так прославился своей изворотливостью, хитростью, что имя Патрикей с тех пор стало равнозначно «хитрецу». А так как лиса издавна считалась самым хитрым зверем, то, как верная наследница хитрого князя, и получила отчество Патрикеевна.

Экология: Прислушайтесь, ребята! Мне кажется, Кто-то плачет!

Ведущий: Я знаю кто это. Это животное очень жалуется, что не любят его люди! Говорят, что злой он, всегда голодный. Ни одной сказки, где бы он был добрым, не придумали! И голос у него страшный, и характер скверный. Кто же это? *(волк)* Неужели, и правда от волка нет никакой пользы? *(ответы детей)*

Экология: Волк, который нападает на овец и других домашних животных приносит людям вред. Но в лесу он чаще охотится за больными и слабыми животными. Уничтожая слабых и больных зверей, волк спасает дру-

гих животных от голода и болезней. Его называют «санитаром леса». Волк очень хитрый и умный зверь.

Ведущий: Какой же лес без этого героя?

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый.

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу? *(медведь)*

ФИЗМИНУТКА: Игра «Медведь». Правила игры: Дети хором произносят слова. Последнюю строчку говорит один человек. «Медведь» должен угадать его по голосу.

Как под горкой снег, снег,

И на горке снег, снег,

И под елкой снег, снег,

И на елке снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь!

Экология: А теперь, ребята, отгадайте загадки и узнайте, что растет в нашем лесу.

В белом сарафане

Стояла на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы. *(береза)*

Ведущий: Правильно, береза. Если ранней весной поранить ствол березы, то из надреза по каплям начнет сочиться прозрачный, сладковатый на вкус сок. Это очень вредно для растения! Оно лишается своих запасов, необходимых для роста и цветения!

Что же это за девица

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(ель)*

Похожа я на елку,

Но длинней иголки. *(сосна)*

Из крошки-бочки вылез,
корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч. (дуб)
Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (ива)
И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят. (грибы)
Нет грибов дружней, чем эти,
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (опята)
Этот красавец на беляшковой ножке
Он в красненькой шляпке,
На шляпке горошки. (мухомор)
Коричневой шляпкой приветствую вас.
Я скромный грибок безо всяких прикрас.
Под белой березкой нашел я приют.
Скажите, ребята, меня как зовут? (подберезовик)

Экология: Подберезовик растет среди берез. А как назовем такую рощу?

Ведущий: Удивительное место лес! Но он иногда плачет. А плачет он тогда, когда люди делают ему больно. Они вырубают леса, разводят костры и оставляют их без присмотра. Что происходит? Лесной пожар — страшное зрелище. Гибнут деревья и травы, птицы, звери, насекомые. Вместо красавца-леса остается черная пустыня. И только тот, кто любит природу,

никогда не сделает лесу больно. Наша гостья Экология очень хочет знать, любите ли вы природу? Она приготовила вам задание, которое называется «Это делают любители природы». Если вы согласны, то крикните «Да», а если не согласны — топаете ножками.

- Разоряют птичьи гнезда.
- Уничтожают несъедобные грибы.
- Сажают деревья.
- Ломают ветки деревьев.
- Подкармливают птиц зимой.
- Не оставляют в лесу костры без присмотра.
- Разоряют муравейники.
- Ставят капканы.
- Жгут прошлогоднюю траву.
- Кто природу губит,
Тот свой край не любит.
- Птиц, зверей оберегаем,
И всегда им помогаем!

Экология: Я вижу, ребята, что вы — настоящие любители природы, вы не будете разорять птичьих гнезд, не будете пинать котят и щенят, разбрасывать мусор. И мы этому очень рады.

Ведущий: Пришла пора прощаться. Давайте выучим и хором повторим русскую пословицу:

ЛЕС — БОГАТСТВО И КРАСА, БЕРЕГИ СВОИ ЛЕСА! (*просмотр книжной выставки, раскрашивание, рисование рисунков по теме*)

Подготовил:
Ефимова И.Н., библиотекарь
Детско-юношеской библиотеки № 7
МБУ «БИС»

150=